

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA, OLEŠNICE, okres Rychnov nad Kněžnou**

Se sídlem Olešnice čp. 63

517 36 Olešnice u Rychnova nad Kněžnou

IČO 75015587

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program** „Co slyším, to zapomenu.

Co vidím, to si pamatuji.

Co vyzkouším, tomu rozumím.“

**Platnost od 1.9.2017**

**Č. j. 17/2017**

**Projednáno na pedagogické radě dne:**

**Projednáno ve školské radě dne:**

**25.9.2017**

.....  
podpis ředitele školy

.....  
razítko školy

## Obsah

<b>1. Identifikační údaje</b> .....	<b>4</b>
<b>2 Charakteristika školy</b> .....	<b>5</b>
<b>3. Charakteristika školního vzdělávacího programu</b> .....	<b>6</b>
3.1 Zaměření školy.....	6
3.2 Výchové a vzdělávací strategie .....	7
3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.4 Zkratky průřezových témat a jejich tematických okruhů .....	14
3.5 Začlenění průřezových témat.....	15
<b>4. Učební plán</b> .....	<b>20</b>
Tabulace učebního plánu .....	20
<b>5. Učební osnovy</b> .....	<b>21</b>
5.1 Jazyk a jazyková komunikace – ČESKÝ JAZYK, ANGLICKÝ JAZYK .....	21
5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Český jazyk .....	21
5.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	22
5.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu - Anglický jazyk .....	43
5.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	44
5.2 Matematika a její aplikace - MATEMATIKA .....	55
5.2.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu - Matematika .....	55
5.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	56
5.3 Informační a komunikační technologie – INFORMATIKA .....	73
5.3.2 Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu .....	74
5.4 Člověk a jeho svět – PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA .....	78
5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda .....	78
5.4.2 Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu .....	80
5.5 Umění a kultura – HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	108
5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Hudební a výtvarná výchova .....	108
5.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	109
5.6 Člověk a zdraví – TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	130
5.6.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu – Tělesná výchova .....	130
5.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	131
5.7 Člověk a svět práce – PRACOVNÍ ČINNOSTI .....	144
5.7.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu – Pracovní činnosti .....	144
5.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	144
<b>6. Hodnocení žáků</b> .....	<b>158</b>
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků.....	158
6.2.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou .....	160
6.2.2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a zásady pro používání slovního hodnocení .....	161
6.3.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....	162
6.3.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření .....	163
6.3.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.....	164
6.4. Klasifikace chování a kázeňská opatření .....	165
6.5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení .....	167

6.6. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.....	169
6.7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a hodnocení nadaných žáků.....	169
6.8. Individuální vzdělávací plán.....	170
<b>7. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace) .....</b>	<b>170</b>
<b>8. Přílohy.....</b>	<b>170</b>
<b>8.1. Příloha 1 – Standardy vzdělávání .....</b>	<b>170</b>
<b>8.2. Příloha 3 – Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření .....</b>	<b>170</b>

# 1. Identifikační údaje

**1.1 Název ŠVP:** ŠVP č. j. 70/2007 „Co slyším, to zapomenu.  
Co vidím, to si pamatuji.  
Co vyzkouším, tomu rozumím.“

**1.2 Název:** Základní škola Olešnice, okres Rychnov nad Kněžnou

**1.3 Sídlo:** Olešnice 63, 517 36  
Tel.: 494 384 030  
E-mail: [zsolesnicerk@seznam.cz](mailto:zsolesnicerk@seznam.cz)  
webové stránky: [www.obecolesnice.cz](http://www.obecolesnice.cz)  
IČO: 75015587  
RED-IZO: 600 097 340  
IZO: 102 390 495

## 1.4 Školní družina

Počet oddělení: 1  
IZO: 181 004 119

**1.5 Statutární zástupce:** Mgr. Lucie Zajíčková  
ředitelka ZŠ Olešnice  
tel.: 494 384 030  
e-mail: [zsolesnicerk@seznam.cz](mailto:zsolesnicerk@seznam.cz)  
webové stránky: [www.obecolesnice.cz](http://www.obecolesnice.cz)  
IČO: 75015587  
RED-IZO: 600 097 340  
IZO: 102 390 495

**1.6 Zřizovatel:** Obec Olešnice  
517 36 Olešnice, č. p. 63  
tel.: 494 384 783  
e-mail: [obecolesnice@tiscali.cz](mailto:obecolesnice@tiscali.cz)

**1.7 Platnost dokumentu:** od 4.9.2017

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Naše škola je malotřídní škola poskytující výchovu a vzdělání žákům 1. – 5. ročníku, které jsou rozčleněny do dvou tříd. Kapacita školy dle zřizovací listiny je 35 žáků.

Třídy školy se naplňují dle počtu žáků jednotlivých ročníků v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků, aby byla výuka co nejefektivněji organizována a všem žákům byla v maximální míře poskytována individuální péče.

Ve škole není zřízena školní jídelna. Škola má jednoduchou frekvenci bez odpoledního vyučování. Žáci se stravují doma. Od 24.11.2009 je při škole zřízena školní družina.

Škola je umístěna v jednopatrové budově a dělí se o prostory s obecním úřadem. V prvním poschodí jsou dvě třídy, sborovna, školní družina a sociální zařízení. Šatna a tělocvična se nacházejí v přízemí budovy. Škola má k dispozici 6 žákovských počítačů a 2 interaktivní tabule. Za školou funguje malé travnaté hřiště, škola má možnost využívat sportoviště, které je ve vlastnictví obce Olešnice. Od školy je vzdáleno cca 800 metrů.

Současné podmínky jsou vhodné pro uskutečňování vzdělávání žáků.

### 2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor v Základní škole tvoří ředitelka školy a učitelé 1. stupně, popřípadě pedagogický (školní) asistent dle aktuální potřeby. Chceme kvalifikovaně stabilizovaný pedagogický sbor.

Ředitelka je aprobována v programu CVV jako speciální pedagog a v případě potřeby zajišťuje reedukaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pracovníci školy se soustavně vzdělávají v rámci DVPP, a tím si doplňují odbornou způsobilost. Například navštěvují semináře Tvořivé školy, kurzy NIDV, kde prohlubují své odborné a metodické vědomosti.

### 2.3 Charakteristika žáků

Naši základní školu navštěvují žáci ze zdejší obce, popř. okolních obcí. Naše škola v rámci integrace zajišťuje výchovu a vzdělávání také žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje s PPP Rychnov nad Kněžnou a SPC Hradec Králové.

### 2.4 Projekty

Dlouhodobě se snažíme ovlivňovat životní styl a chování žáků, podporovat návyky a postoje upevňující zdraví dětí a rodin, kde děti vyrůstají. Podporujeme aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání, zdravý životní styl a etickou výchovu.

Naše škola je dlouhodobě zapojena do projektu Školní mléko a Ovoce do škol. Pravidelně se účastníme akcí Čtení pomáhá a Zdravé zuby. Spolupracujeme s městskou policií v Kostelci nad Orlicí. V oblasti mimoškolní výchovy škola spolupracuje s DDM v Kostelci nad Orlicí.

Několikrát ročně dle nabídky žáci navštěvují představení v Kulturním domě Rabštejn v Kostelci nad Orlicí. Dlouhodobě se snažíme spolupracovat se sousedními malotřídními školami – Čestice, Lično. Pořádáme společné sportovní a kulturní akce a spolupracujeme na různých projektech v rámci výuky. Úzce spolupracujeme také se spádovou školou v Častolovicích, kam většina našich žáků nastupuje na druhý stupeň.

### 2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Neustále se snažíme rozvíjet spolupráci mezi školou a zákonnými zástupci. Zákonní zástupci mohou školu kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím navštěvovat. Pravidelně se

scházíme na třídních schůzkách a konzultacích. Organizujeme projektová vyučování, soutěže, dílny, zábavné programy a besídky, na které jsou vždy zváni. Zákonní zástupci se také mohou podílet na organizaci akcí pořádaných školou.

Velmi důležitá je spolupráce s obcí Olešnice, která se nám snaží vycházet vstříc při organizování různých akcí. Zastupitelé obce se vždy účastní akcí pořádaných školou. Žáci školy vystupují na akcích organizovaných obcí Olešnice – vítání občánků, životní jubilea, dětské dny, dětský karneval, setkání rodáků atd.

Při ZŠ je zřízena školská rada, složená ze tří členů, kteří zastupují rodiče, obec a školu. Školská rada se setkává dvakrát ročně. Pomáhá řešit problémy, schvaluje školské dokumenty, dostává informace o činnosti školy a o koncepci rozvoje školy.

### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

#### ***3.1 Zaměření školy***

Školní vzdělávací program navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu, které se žákům dostalo v rodině.

Za hlavní úkol našeho školního vzdělávacího programu považujeme poskytnutí pevných základů všeobecného vzdělání všem žákům. Při tvorbě učebních osnov dbáme na smysluplnost učení a jeho propojenost se skutečným životem, praktickou využitelnost toho, co se děti ve škole učí a na osvojování klíčových kompetencí. Zejména se snažíme, aby naši žáci zvládali:

- osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní vzdělávání
- tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy
- vedle tradičních metod výuky zavádět skupinové a individuální metody práce, vést žáky k týmové práci a zodpovědnosti za výsledek, vzájemné pomoci i respektování různosti zájmů, schopností a osobnostních rysů členů skupiny
- udržet, popř. i zlepšit stávající kvalitu výuky cizích jazyků
- komunikovat se spolužáky, učiteli, rodiči
- vštěpovat žákům úctu k dospělým i vrstevníkům, respekt k odlišnosti ostatních a být jim osobním příkladem
- důslednou prevencí a taktním výchovným působením předcházet nežádoucímu chování ve škole i mimo ni, vést žáky k dodržování stanovených pravidel
- spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost
- projevovat pozitivní city v chování, jednání, v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní zdraví
- žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám
- poznat a rozvíjet své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- používat moderní technologie, metody výuky
- podporovat využívání internetu a počítačů jak přímo ve výuce, tak při zpracovávání individuálních prací
- naučit žáky využívat různých informačních zdrojů, pracovat s prameny, analyzovat je a samostatně zpracovávat při konkrétních úkolech
- integrovat žáky s individuálními vzdělávacími potřebami

- využívat projektové vyučování
- organizovat mimoškolní aktivity - exkurze, kulturní programy
- organizovat tělovýchovné aktivity, pořádat ozdravné pobyty (školy v přírodě) a umožnit účast v soutěžích a olympiádách

Do ŠVP je průřezově zařazena:

**Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí** je začleněna do výuky v rámci učiva prvouky, přírodovědy a vlastivědy a projektovými dny, soutěžemi či besedami.

**Finanční gramotnost** je začleněna do výuky v rámci učiva prvouky, přírodovědy, ICT a formou projektových dnů či soutěžemi.

Finanční gramotnost je posílena také v matematice – formou činnostního učení, hlavně slovními úlohami na téma bankovky, peníze, úrok, úvěr, dluh, půjčka, procenta, spoření a nákupy...

**Dopravní výchova** je začleněna do výuky v rámci učiva prvouky, přírodovědy a projektovými dny, soutěžemi, návštěvou dopravního hřiště či besedami.

**Etická výchova** není na naší škole samostatně vymezeným oborem, ale jde napříč všemi oblastmi vzdělávání. Hlavními tématy etické výchovy jsou mezilidské vztahy a komunikace, důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe i druhých, řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí, interpersonální a sociální empatie. Prosociální chování v osobních vztazích, pomoc, darování, dělení se, spolupráce a přátelství.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	Cíle (k čemu směřujeme)	Strategie (z pohledu učitele)
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Vyhledává a třídí informace</p> <p>Poznává smysl a cíl učení</p> <p>Získané informace uplatňuje v procesu učení, tvůrčích a praktických činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi</li> <li>• Zařazujeme taková projektová vyučování, která vedou žáky k radosti z učení</li> <li>• Poskytujeme žákům možnost využít získané vědomosti v praxi</li> <li>• Nabízíme žákům různorodé způsoby osvojování si nových poznatků</li> <li>• Nabízíme různorodé zájmové kroužky</li> <li>• Vedeme žáky k obhajobě vlastního názoru, k sebehodnocení vlastní práce</li> <li>• Pořádáme exkurze, výlety, navštěvujeme divadelní představení, besedy, soutěže</li> <li>• Poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů</li> <li>• Propojujeme informace se skutečným životem</li> <li>• Dáváme možnost prezentace vlastní práce</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Za pomoci dospělého se učí řešit problémové situace ve školním prostředí</p> <p>Využívá vědomosti pro různé varianty řešení</p> <p>Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</p> <p>Učí se plánovat způsob řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme žákům pomůcky ke snazšímu porozumění osvojovaného učiva</li> <li>• Učíme žáky prezentovat své myšlenky prostřednictvím školního časopisu</li> <li>• Předkládáme žákům problémové úkoly</li> <li>• Zařazujeme prvky činnostního učení</li> <li>• Uplatňujeme mezipředmětové využití získaných vědomostí</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme moderní metody a formy práce</li> <li>• Vedeme žáky k objevování zákonitostí vzájemných vztahů a příčin</li> <li>• Žáci řeší úkoly z praxe</li> <li>• Žáci jsou vedeni k otevřenému řešení problémů, vzniklé problémy se snažíme řešit s žáky</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>S ohledem na věk formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</p> <p>Seznamuje se s různými typy textů, materiálů a komunikačních prostředků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci mohou prezentovat své názory v ranním kruhu</li> <li>• Formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory, nasloucháme druhým</li> <li>• Obhajujeme vlastní práci a diskutujeme nad problémy</li> <li>• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi</li> </ul>

<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p>	<p>Učí se ohleduplnosti a úctě k ostatním lidem a tím přispívá k upevnování dobrých vzájemných vztahů</p> <p>Snaží se poučit z jednání a chování jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržujeme dohodnutá pravidla chování</li> <li>• Vybízíme žáky ke vzájemné spolupráci</li> <li>• Pomáháme slabším žákům</li> <li>• Učíme se zodpovědnosti za své chování</li> <li>• Utváříme ohleduplný a citlivý vztah k ostatním lidem</li> <li>• Upevňujeme hygienické a stravovací návyky</li> <li>• Učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat odlišnosti</li> <li>• Učíme žáky hodnotit práci svou i ostatních</li> <li>• Netolerujeme projevy šikany, rasismu</li> <li>• Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> <li>• Jdeme příkladem, podporujeme spolupráci všech pracovníků školy, respektujeme práci jiných, povinnosti a odpovědnosti ostatních</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanská</b></p>	<p>Učí se vcítit do situace ostatních lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot</p> <p>S ohledem na věk si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</p> <p>Snaží se porozumět environmentálním problémům a ekologickým souvislostem</p> <p>Chrání a podporuje naše tradice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektujeme individuální rozdíly</li> <li>• Uvědomujeme si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni</li> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování</li> <li>• Odmítáme nátlak a hrubé zacházení</li> <li>• Učíme žáky vcítit se do situace ostatních</li> <li>• Chráníme společný majetek</li> </ul>

	Učí se vnímat kulturní a historické dědictví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme se citlivě chovat k sobě, ke svému okolí</li> <li>• Třídíme odpad, učíme se myslet ekologicky</li> <li>• Nejsme lhostejní ke svému okolí, ke své obci</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Dodržuje daná pracovní pravidla</p> <p>Zodpovědně přistupuje k výsledkům pracovních činností i z hlediska ochrany zdraví druhých a ochrany životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přístupujeme zodpovědně ke své práci a práci jiných</li> <li>• Používáme různorodé materiály, nástroje</li> <li>• Uvědomujeme si nutnost ochrany životního prostředí</li> <li>• Chráníme zdraví své i zdraví jiných</li> <li>• Pečujeme o svou třídu, školu, okolí</li> <li>• Třídíme odpad</li> </ul>

### **3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním apod., žáci s vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a též žáci mimořádně nadaní.

Minimální doporučená úroveň výstupů vychází z RVP ZV a přiznaných podpůrných opatření. Je specifikována v IVP.

#### **3.3.1 Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Jsme připraveni vzdělávat tyto žáky formou integrace do běžných tříd a vytvořit jim podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání. Dvě učitelky mají vystudovanou speciální pedagogiku, ostatní absolvovaly příslušné kurzy. Třídy jsou málo naplněné, takže je předpoklad pedagogické péče v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání a zařazení do reedukační péče.

Škola zabezpečí výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: Tvorba IVP a PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňována upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou v naší škole využívány dle doporučení PPP a přiznaného stupně podpory

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení
- častější kontrola a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času ke zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky

- u mladších žáků využívání skupinové výuky
  - postupný přechod k systému kooperativní výuky
  - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- prostorové uspořádání pracovního místa respektující nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

### **3.3.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Mimořádně nadaní žáci mají specifické potřeby a musí jim být zajištěna péče a pomoc při rozvoji talentu jak ze strany školy, tak i rodiny. Při identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody a formy diagnostické práce. Jde o pozorování žáka ve školní práci, rozbor písemných prací, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a rodiči.

Především u mladších žáků je diagnostika mimořádně nadaného žáka velmi obtížná. Je těžké jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání nebo o nerovnoměrný vývoj, který se může postupně vyrovnat a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru.

Při identifikaci a následné péči o mimořádně nadané žáky se učitelé opírají se souhlasem zákonných zástupců o vyšetření a následné doporučení školského poradenského zařízení (PPP Olomouc).

Škola zabezpečí výuku žáků nadaných a mimořádně nadaných: Tvorba IVP a PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči nadaného a mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňována upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

### 3.4 Zkratky průřezových témat a jejich tematických okruhů

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>Český jazyk</b>	OSV/1-3	OSV/1,2	OSV/1,2	OSV/1-3 MeV/5	OSV/1-2 MEV/1-6
<b>Anglický jazyk</b>			VMEGS/1-2 OSV/1-2	VMEGS/1-2 OSV/1-2 MV/1-4	OSV/1,2 VDO/1 MV/1-4 VMEGS/1-3
<b>Matematika</b>	OSV/1	OSV1,2	OSV/1-2	OSV/1,2	OSV/1-2 VDO/1 EV/3-4
<b>Informatika</b>					OSV/1-3 VMEGS/1-3 MV/1-5 EV/3-4 MEV/1-6
<b>Prvouka</b>	OSV/2 VDO/1 MV/2	OSV/1,2,3 VDO/1 MV/2	VDO/1-2 EV/1,2,4		
<b>Vlastivěda</b>				OSV/2-3 VMGS/1-2 VDO/1 MV/2	VDO/1-4 VMEGS/1-3 OSV/3 MV/3-5
<b>Přírodověda</b>				EV/1 - 4 VMEGS/1	OSV/1-3 EV/1-4 MV/2

<b>Hudební výchova</b>	OSV/1	OSV/1-2	OSV/1-2 MV/1	OSV 1-3 MV/1 VMEGS/1	OSV/1-3 MV/4
<b>Výtvarná výchova</b>	OSV/1-2	OSV/1-2	OSV/1-2	OSV/1-3	
<b>Tělesná výchova</b>	OSV/1-2	OSV/1-2	OSV/1-2	OSV/1-3	OSV/1-2
<b>Pracovní Činnosti</b>	OSV/1-2 EV/3-4	OSV/1-2 EV/3-4	OSV/1-2 EV/3-4 MV/2		

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí ŠVP, reprezentují aktuální problémy současného světa. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy PT procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. PT integrujeme do jiných vyučovacích předmětů nebo realizujeme je formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

**V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:**

#### 1. Osobnostní a sociální výchova – OSV

##### Osobnostní rozvoj – OSV/1

(ČJ – 1.-5., AJ – 3.-5., M – 1.-5., I – 5., PRV – 2., PŘ – 5., HV – 1.-5., VV – 1.-4., TV – 1.-5., PČ – 1.-3.)

**Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení

**Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně;

**Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání

**Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích

**Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích

## **Sociální rozvoj – OSV/2**

(ČJ – 1.-5., AJ – 3.-5., M – 2.-5., I – 5., PRV – 1.-2., VL – 4., PŘ – 5., HV – 2.-5., VV – 1.- 4., TV – 1.-5., PČ – 1.-3.)

**Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

**Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy

**Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků

**Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

## **Morální rozvoj - OSV/3**

(ČJ – 1.,4., I – 5., PRV – 2., VL – 4.-5., PŘ – 5., HV – 4.-5., VV – 4., TV – 4.)

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů

**Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí

## **2. Výchova demokratického občana – VDO**

**Občanská společnost a škola – VDO/1** (AJ – 5., M – 5., PRV – 1.-3., VL – 4.-5.)

- demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy

**Občan, občanská společnost a stát – VDO/2** (PRV – 3., VL – 5.)

**Formy participace občanů v politickém životě – VDO/3** (VL – 5.)

- volební systémy a demokratické volby

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VDO/4** (VL – 5.)

### **3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS**

**Evropa a svět nás zajímá – VMEGS/1** (AJ – 3.-5., I – 5., VL – 4.-5., PŘ – 4., HV – 4.)

– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

**Objevujeme Evropu a svět – VMEGS/2** (AJ – 3.-5., I – 5., VL – 4.-5.)

– naše vlast a Evropa; evropské krajiny, Den Evropy;

**Jsmo Evropané – VMEGS/3** (AJ – 5., I – 5., VL – 5.)

– evropská integrace, svobody a jejich význam

### **4. Multikulturní výchova – MV**

**Kulturní diference – MV/1** (AJ – 4.-5., I – 5., HV – 3.-4.)

– základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR

**Lidské vztahy – MV/2** (AJ – 4.-5., I – 5., PRV – 1.-2., VL – 4., PŘ – 5., PČ – 3.)

– tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého, předsudky ve společnosti

**Etnický původ – MV/3** (AJ – 4.-5., I – 5., VL – 5.)

– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, kořeny civilizací, osobní a společenská identita

**Multikulturalita – MV/4** (AJ – 4.-5., I – 5., VL – 5., HV – 5.)

– multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování

**Princip sociálního smíru a solidarity – MV/5** (I – 5., VL – 5.)

– postavení menšin a jejich rovnocennost

## **5. Environmentální výchova - EV**

### **Ekosystémy – EV/1** (PRV – 3., PŘ – 4.-5.)

– les, louka, pole, vodní zdroje, moře, lidská sídla

### **Základní podmínky života – EV/2** (PRV – 3., PŘ – 4.-5.)

– podmínky života, ochrana biologických druhů

### **Lidské aktivity a problémy životního prostředí – EV/3**

(MA – 5., I – 5., PŘ – 4.-5., PČ – 1.-3.)

– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí

### **Vztah člověka k prostředí – EV/4** (MA – 5., I – 5., PRV – 3., PŘ – 4.-5., PČ – 1.-3.)

– naše obec, příroda, její ochrana

## **6. Mediální výchova**

### **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MEV/1** ( ČJ – 5., I – 5.)

– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  
– vnímání autora mediálních sdělení – postoje a názory autora v mediálním sdělení

### **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – MEV/2** ( ČJ – 5., I – 5.)

– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou

### **Stavba mediálních sdělení – MEV/3** ( ČJ – 5., I – 5.)

– příklad stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení

**Fungování a vliv médií ve společnosti – MEV/4** ( ČJ – 5., I – 5.)

– organizace a postavení médií ve společnosti

**Tvorba mediálního sdělení – MEV/5** ( ČJ – 4.-5., I – 5.)

– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací, prezentace vizuálně obrazných vyjádření

**Práce v realizačním týmu – MEV/6** ( ČJ – 5., I – 5.)

– časopis, rozhlas, televize či internet

Rozvržení PT do jednotlivých ročníků je přehledně zobrazena v tabulce. Blíže je integrace PT vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

## 4. Učební plán

### Tabulace učebního plánu

vzdělávací oblast	vzdělávací obor	vyučovací předmět						celkem předměty	z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	6+2	7+1	7+1	7+1	6+1	39	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk		2d	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	5
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			15	3
		Přírodověda				2	1+1		
		Vlastivěda				1+1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Informační komunikační technologie	Informační komunikační technologie	Informatika					1	1	
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	118	
Z toho volná disponibilní časová dotace			2	4	2	4	4		16

## 5. Učební osnovy

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace – ČESKÝ JAZYK, ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.

#### 5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Český jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, kriticky posuzovat obsah čteného nebo slyšeného textu
- Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování podoby českého jazyka, vede žáky k logickému myšlení
- Literární výchova a psaní – žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se formulovat vlastní názory, získávají čtenářské návyky. Při výuce psaní získávají správné psací dovednosti, základy čitelného a úhledného rukopisu.

Všechny tyto složky jsou na 1. stupni základní školy vzájemně propojovány.

Předmět Český jazyk je realizován v 1. ročníku - 9 hodin týdně v délce 45 min, ve 2. ročníku - 10 hodin týdně v délce 45 min, ve 3. ročníku - 8 hodin týdně v délce 45 min, ve 4. ročníku - 8 hodin týdně v délce 45 min., v 5. ročníku – 7 hodin týdně v délce 45 min. Výuka probíhá ve spojených ročnících dle aktuální situace ve stavu žáků.

### 5.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Předmět: Český jazyk</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1-3
<b><i>Komunikační a slohová výchova</i></b>			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává písmena a slabiky v textu</li> <li>• Rozumí pojmu stránka, článek, nadpis, řádek, písmeno, slovo, věta</li> <li>• Orientuje se v textu slabikáře</li> <li>• Provádí přípravná cvičení sluchová a zraková</li> <li>• Správně čte slabiky</li> <li>• Čte jednotlivé věty plynule a s porozuměním</li> <li>• Čte slova ve sloupečcích a řádcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika čtení – čtení pozorné, plynulé, orientace v textu</li> <li>• Článek, nadpis, řádek</li> </ul>	M - počet slabik, slov, řádků, stránek Hv - sluchová cvičení, vokální činnosti
Porozumí pokynům písemným nebo mluveným přiměřené náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, nevstupuje druhému do řeči</li> <li>• Reaguje vhodnými otázkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchání praktické, věcné</li> </ul>	

Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artikulování, srozumitelné mluvení, logopedické říkanky</li> </ul>	Všechny předměty
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědoměle se naučí správnému dýchání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu</li> </ul>	Hv - dechová cvičení

Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu</li> <li>• Učí se zdvořile odmítat a říkat „ne“</li> <li>• Umí vyjádřit svá přání, umí se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní formy společenského styku – prosba, poděkování, omluva, blahopřání, sdělení krátkých zpráv, zdvořilé vystupování</li> </ul>	Prv - exkurze, výlety
Zvládá hygienické návyky spojené s psaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním</li> <li>• Umí správně sedět a držet psací potřeby</li> <li>• Dodržuje základní hygienické návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sklon a umístění sešitu, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku, sezení</li> </ul>	
Píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje, kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zkouší psát kresebné cviky velkých tvarů ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, do sešitu</li> <li>• Dokáže vytvářet písmena z různých materiálů</li> <li>• Dbá na úpravu sešitu</li> <li>• Osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic</li> <li>• Orientuje se v liniatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní jednotlivých písmen a číslic, orientace v liniatuře, čitelnost úhlednost psaní</li> </ul>	M - psaní číslic Vv - kresba, malba na velké plochy Pč - modelování písmen, vytrhávání

Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova</li> <li>• Píše slova podle obrázků</li> <li>• Opisuje a přepisuje správné tvary písmen, slov, vět</li> <li>• Opisuje kratší text</li> <li>• Píše velká písmena</li> <li>• Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání psaní a osvojování písmen slabik slov, psaní krátkých slov a vět, opis, přepis, diktát, autodiktát, ovládá psací abecedu mimo písmen x, w, q, velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty</li> </ul>	Všechny předměty
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví pomocí série obrázků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávění dle obrázkové osnovy, souslednost děje</li> </ul>	Vv - obrázková osnova
<b>Jazyková výchova</b>			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí sluchovou analýzu a syntézu</li> <li>• Rozlišuje hlásku a písmeno - písmeno malé, velké, tištěné a psané</li> <li>• Učí se pravolevé orientaci a pojmům nahoře – dole apod.</li> <li>• Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova</li> <li>• Správně vyslovuje délky hlásek a intonace věty</li> <li>• Tvoří věty ze slov z obrázků</li> <li>• Přiřazuje obrázky ke slovům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlásky, písmeno – malé, velké, tiskací a psací, slabika – dlouhá, krátká, otevřená, uzavřená, slovo a jeho význam, věta jednoduchá</li> </ul>	Hv - délka samohlásek, hry na rozvoj sluchového vnímání  M - orientace na ploše, v prostoru
Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše velká písmena</li> <li>• Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty</li> </ul>	

### **Literární výchova**

<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku</li> <li>• Čte správně intonačně, volí vhodné tempo a frázování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček</li> </ul>	<p>Prv Hv - rytmická cvičení s říkadly Tv - hry s říkankami</p>
<p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Převypráví jednoduchý příběh pohádku</li> <li>• Učí se kreslit vlastní doprovodné ilustrace k textu</li> <li>• Formuluje ústně dojmy z četby a divadelních a filmových představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech čtených a vyprávěných pohádek, dramatizace, spojení textu s ilustrací</li> </ul>	<p>Vv - doprovodné ilustrace</p>
<p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se reprodukovat čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu slabikáře, časopisu pro děti</li> <li>• Reaguje na jednotlivé pokyny učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textů</li> <li>• Dokončování příběhu</li> <li>• Orientace ve slabikáři, časopisech</li> </ul>	<p>Vv - výtvarné vyjádření obsahu věty, říkanky, zážitku</p>

Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 2.
Předmět: Český jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1-2
<i>Komunikační a slohová výchova</i>			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku</li> <li>• Užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci</li> <li>• Upevňuje si techniku čtení</li> <li>• Vypráví obsah přečteného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hranice slov v písmu, obecná pravidla v grafickém záznamu řeči, porozumění čtenému textu, správná intonace, přízvuk, plynulost a výraznost čtenářského projevu</li> </ul>	Vv - výtvarné vyjádření obsahu čteného
Porozumí písemným, nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se pozorně a soustředěně naslouchat</li> <li>• Zaznamenává slyšené kresbou</li> <li>• Reaguje vhodnými otázkami a odpověďmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchání praktické, věcné,</li> <li>• Mluvené i psané pokyny, reakce na ně</li> </ul>	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými</li> <li>• Zvládá základní komunikační žánry – umí pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>• Pozdrav oslovení omluva, přání, jednoduchý popis</li> <li>• Dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• Pravidla při oslovení</li> <li>• Střídání rolí</li> </ul>	Prv - exkurze, výlety

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vystupování</li> <li>• Pravidla naslouchání</li> </ul>	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně vyslovuje samohlásky dlouhé a krátké</li> <li>• Rozvíjí správnou výslovnost a opravuje nesprávnou prostřednictvím říkadla a jazykolamů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultivovanost mluveného projevu</li> <li>• Správná výslovnost</li> <li>• Jazykolamy, říkadla, hříčky</li> </ul>	Hv - sluchové hry, rytmická říkadla
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně člení mluvený projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Členění mluveného projevu</li> <li>• Přízvuk, tempo</li> </ul>	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimo školních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní neverbální prostředky a volí správné chování v typických komunikačních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimika gestikulace</li> </ul>	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví vlastní zážitky</li> <li>• Popisuje určitý předmět dle jednoduché osnovy</li> <li>• Zvládá popis pracovního postupu</li> <li>• Dotváří příběhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávění, popis, pracovní postup, jednoduchá osnova</li> </ul>	
Zvládá hygienické návyky spojené s psaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí správně sedět a držet psací potřeby</li> <li>• Dodržuje základní hygienické návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sklon a umístění sešitu, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku, sezení</li> </ul>	
Píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje, kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se správnému psaní tiskacích písmen</li> <li>• Zvládá rozestupy písmen ve slovech</li> <li>• Dbá na úhlednost a čitelnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiskací písmena pro výuku geometrie</li> <li>• Rozestupy a spojování písmen</li> <li>• Diakritická znaménka</li> <li>• Čitelnost úhlednost správnost psaní</li> </ul>	M - zápis názvů bodů, úseček v geometrii M - psaní číslic

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře</li> </ul>		
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá jednoduchá písemná sdělení</li> <li>• Užívá aplikačních cvičení – psaní adresy atd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adresa, přání, pozdrav, dopis, omluva</li> </ul>	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví pomocí série obrázků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávění dle obrázkové osnovy, souslednost děje</li> </ul>	Vv - obrázková osnova
<b>Jazyková výchova</b>			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá znalostí o slabikách při dělení slov na konci řádku</li> <li>• Člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky</li> <li>• Třídí hlásky na samohlásky – dlouhé krátké, dvojhlásky a souhlásky - měkké, tvrdé</li> <li>• Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov</li> <li>• Vyjmenuje zpaměti abecedu</li> <li>• Dokáže řadit slova dle abecedy</li> <li>• Umí vyhledat požadovaný údaj v abecedním rejstříku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hláska, písmeno, slabika, slovo</li> <li>• Abeceda</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Slabikotvorné souhlásky</li> <li>• Párové souhlásky</li> <li>• Dělení slov na konci řádku</li> <li>• Dvojhlásky</li> <li>• Souhlásky měkké, tvrdé</li> </ul>	M - využití abeced. pořádku při volbě názvů úseček
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí utvořit slovo opačného významu a podobného významu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná</li> </ul>	Prv

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje slova nadřazená a podřazená</li> </ul>		
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získává elementární znalosti o slovních druzích</li> <li>• Vyhledá podstatná jména a slovesa</li> <li>• Zná a umí vyhledat některé předložky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy – podstatná jména, slovesa a předložky</li> </ul>	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje a tvoří věty dle postoje mluvčího</li> <li>• Zvládá správnou intonaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy vět – tázací, oznamovací, přací, rozkazovací</li> </ul>	
Odůvodňuje a píše správně: i, y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá psaní ú, ů ve slovech</li> <li>• Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,</li> <li>• Odůvodní a správně napíše i, y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• Používá velká písmena u vlastních a obecných jmen</li> <li>• Vědomě píše velké písmeno na začátku věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samohláska u, ú, ů</li> <li>• Písmeno ě</li> <li>• Vlastní a obecná jména</li> <li>• Souhlásky měkké, tvrdé</li> </ul>	
<b>Literární výchova</b>			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku</li> <li>• Čte správně intonačně, volí vhodné tempo a frázování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček</li> </ul>	Tv, Hv
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s knihami o přírodě, zvířatech, věcech, s dětským hrdinou</li> <li>• Učí se vést čtenářský deník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Co rádi posloucháme, co rádi čteme“</li> <li>• Zážitkové čtení, vypravování</li> <li>• Doporučení knihy spolužákovi</li> <li>• Čtenářský deník</li> </ul>	Vv - výtvarné vyjádření

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Převypráví jednoduchý příběh pohádku</li> <li>• Doporučuje knihu spolužákovi</li> <li>• Předčítá zajímavou část knihy</li> <li>• Půjčuje si knihy, učí se orientaci v knihovně, v knize</li> <li>• Vyhledává potřebné informace v literatuře, encyklopediích, na internetu</li> <li>• Kreslí vlastní doprovodné ilustrace k textu</li> <li>• Umí vyhledat ilustrátora v knize</li> <li>• Seznamuje se s některými ilustrátory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojem – ilustrátor, knihovna</li> </ul>	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s pojmy – čtenář, básník, spisovatel, verš, bajka, přirovnání</li> <li>• Zná pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo, herec, divák, maňásek, loutka, jeviště</li> <li>• Rozlišuje pojmy – próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), poezie (báseň, přednes, rým)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy – čtenář, básník, spisovatel, kniha, časopis, vypravěč, příběh, děj, divadlo, herec, jeviště, divák, maňásek, loutka, pohádka, hádanka, říkanka, báseň, přednes, rým, bajka, přirovnání</li> <li>• Rozdíl mezi poezií a prózou</li> <li>• Dramatizace</li> </ul>	PČ - výroba loutky, rekvizity
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textů</li> <li>• Dokončování příběhů</li> </ul>	

	<p>v textu čítanky, časopisu pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyhledat informace</li> <li>• Reaguje na jednoduché pokyny učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čítance, časopisech</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Předmět: Český jazyk</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1-2
<b><i>Komunikační a slohová výchova</i></b>			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte texty přiměřené věku, rozumí přečtenému a reprodukuje obsah</li> <li>• Snaží se pochopit potřebu četby jako zdroj informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika čtení</li> <li>• Věcné čtení – čtení jako zdroj informací</li> <li>• Čtení vyhledávací</li> <li>• Rychlé čtení tiché</li> <li>• Hlasité čtení</li> </ul>	Vv - výtvarné vyjádření
Porozumí pokynům písemným nebo mluveným přiměřené náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí přiměřenému písemnému sdělení</li> <li>• učí se naslouchat pozorně, soustředěně</li> <li>• nevstupuje druhému do řeči</li> <li>• umí zaznamenat slyšené kresbou</li> <li>• reaguje vhodnými otázkami a odpověďmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchání praktické, věcné mluvené i psané pokyny, reakce na ně</li> </ul>	

V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si pravidla jazykového projevu</li> <li>prohlubuje techniku tvoření hlasu, dýchání</li> <li>zvládá správnou intonaci, frázování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dýchání, tvoření hlasu</li> <li>Výslovnost, intonace, členění textu, frázování</li> </ul>	Hv -dechová, rytmická a intonační cvičení
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si některé formy společenského styku v ústní i písemné podobě</li> <li>zvládá základní komunikační žánry</li> <li>vypravuje podle pomůcek</li> <li>vytváří osnovu textu</li> <li>dokáže popsat jednoduché předměty</li> <li>dodržuje základní společenská pravidla chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování, dopis, pohled, pozvánka, tel. rozhovor</li> <li>Vypravování, osnova textu, popis</li> <li>Zdvořilé vystupování – pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.</li> </ul>	Prv -exkurze, výlety
Zvládá hygienické návyky spojené s psaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje návyky správného sezení, hygieny zraku, držení psacího náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena zraku, sezení, sklon sešitu, zacházení s grafickým materiálem</li> </ul>	Prv - výchova ke zdraví
Píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje, kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>upevňuje si tvary písmen i číslic v souvislých textech</li> <li>snaží se o upravený písemný projev</li> <li>samostatně si zapíše důležité údaje z textu a zkontroluje po sobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrola vlastního projevu</li> <li>Osobitý rukopis</li> </ul>	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s náležitostmi dopisu, pohlednice a pozvánky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krátký dopis, adresa, pohled, pozvánka</li> </ul>	Školní výlet
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypráví vlastní zážitky</li> <li>Popisuje určitý předmět dle jednoduché osnovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyprávění, popis, pracovní postup, jednoduchá osnova</li> </ul>	PČ - pracovní postup při práci

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá popis pracovního postupu</li> <li>• Dotváří příběhy</li> </ul>		
<b>Jazyková výchova</b>			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje pojmy (slabika, hláska, písmeno, počet slabik)</li> <li>• Rozlišuje větu jednoduchou od souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta, slovo, slabika, písmeno</li> <li>• Věta jednoduchá, souvětí</li> </ul>	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá a utvoří slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená</li> </ul>	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje základní slovní druhy</li> <li>• Poznává podstatná jména a slovesa, určuje u nich mluvnické kategorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky)</li> <li>• Podstatná jména – rod, číslo</li> <li>• Slovesa – osoba, číslo, čas</li> </ul>	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje věty v mluveném a psaném projevu a rozezná druhy vět</li> <li>• Zvládá intonaci u vět dle postoje mluvčího</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta oznamovací, tázací, přací, rozkazovací</li> </ul>	
Odůvodňuje a píše správně: i, y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá pravopis slov s tvrdými a měkkými slabikami</li> <li>• Osvojuje si pravopis slov s obojetnou souhláskou uprostřed slova</li> <li>• Upevňuje pravopis vlastních jmen</li> <li>• Správně napíše slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měkké, tvrdé, obojetné souhlásky</li> <li>• Vyjmenovaná slova</li> <li>• Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• Psaní u, ú, ů</li> <li>• Vlastní jména</li> </ul>	

### Literární výchova

<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku</li> <li>• Čte správně intonačně, volí vhodné tempo a frázování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček</li> </ul>	<p>Tv - hry</p>
<p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s knihami o přírodě, zvířatech, věcech, s dětským hrdinou</li> <li>• Učí se vést čtenářský deník</li> <li>• Převypráví jednoduchý příběh pohádku</li> <li>• Doporučuje knihu spolužákovi</li> <li>• Předčítá zajímavou část knihy</li> <li>• Půjčuje si knihy, učí se orientaci v knihovně, v knize</li> <li>• Umí vyhledat ilustrátora v knize</li> <li>• Seznamuje se s některými ilustrátory</li> <li>• Dokáže dramaticky ztvárnit text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Co rádi posloucháme, co rádi čteme“</li> <li>• Zážitkové čtení, vypravování doporučení knihy spolužákovi</li> <li>• Čtenářský deník</li> <li>• Pojem – ilustrátor, knihovna</li> <li>• Dramatické ztvárnění textu</li> </ul>	<p>Vv - výtvarné vyjádření</p>
<p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v pojmech – čtenář, básník, spisovatel, verš, bajka, přirovnání, pověst, povídka</li> <li>• Zná pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo, herec, divák, maňásek, loutka, jeviště</li> <li>• Rozlišuje pojmy – próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), poezie (báseň, přednes, rým)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy – čtenář, básník, spisovatel, kniha, časopis, vypravěč, příběh, děj, divadlo, herec, jeviště, divák, maňásek, loutka, pohádka, hádanka, říkanka, báseň, přednes, rým, bajka, přirovnání, pověst, povídka</li> <li>• Rozdíl mezi poezií a prózou dramaturgie</li> </ul>	

Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu čítanky, časopisu pro děti, v encyklopediích</li> <li>• Umí vyhledat informace</li> <li>• Reaguje na jednoduché pokyny učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textů</li> <li>• Dokončování příběhů</li> <li>• Orientace v čítance, časopisech, encyklopediích</li> </ul>	
---	--	--	--

<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Předmět: Český jazyk</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1-3 MEV/5
<b><i>Komunikační a slohová výchova</i></b>			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte s porozuměním náročné texty</li> <li>• Orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži</li> <li>• Orientuje se v pravidlech českého pravopisu</li> <li>• Využívá poznatků z četby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické a věcné čtení</li> <li>• Technika čtení, čtení pozorné plynulé</li> <li>• Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací</li> </ul>	

Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vybrat z úseku textu podstatné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Členění textu, práce s různými druhy textu</li> </ul>	M – slovní úlohy
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, nevstupuje druhému do řeči</li> <li>• Reaguje vhodnými otázkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchání praktické a věcné</li> </ul>	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí sestavit osnovu vyprávění</li> <li>• Umí vytvořit krátký projev s dodržováním časové posloupnosti</li> <li>• Seznamuje se s druhy popisů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování, osnova, popis</li> </ul>	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text</li> <li>• Dokáže dramatizací ztvárnit jednoduchý text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s různými druhy textů</li> </ul>	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací</li> <li>• Zkouší si různé situace ve vztahu k ostatním</li> <li>• Respektuje pravidla rozhovoru</li> <li>• Nevstupuje druhému do řeči</li> <li>• Umí vyjádřit své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zdvořilé vystupování, tel. rozhovor, dialog, záznamník</li> </ul>	Exkurze, výlety
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá techniku mluveného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika projevu – dýchání, výslovnost, intonace, frázování, tempo</li> </ul>	Hv- dech. , rytm., cvičení

Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se rozlišit, co je spisovné a nespisovné s ohledem na místní nářečí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovný a nespisovný jazyk, škola, domov, instituce- lékař, pošta atd.</li> </ul>	Exkurze, výlety
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní formy společenského styku</li> <li>• Zvládá krátká písemná sdělení, zápis do sešitu, výpis z textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopis, pohled, pozvánka, přihláška</li> <li>• Výpis do sešitu</li> </ul>	
<b>Jazyková výchova</b>			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, citově zabarvená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka o slově, hlásková stavba, významy slov</li> </ul>	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí rozlišit kořen slova, část příponovou a předponovou</li> <li>• Používá předpony a zdvojené souhlásky uvnitř slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba slova</li> </ul>	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje slovní druhy</li> <li>• Umí určit mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves</li> <li>• Osvojuje si pravopis podstatných jmen podle vzorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy</li> <li>• Mluvnické kategorie, skloňování, časování, vzory podstatných jmen</li> </ul>	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Všimá si spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovná a nespisovná slova</li> </ul>	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graficky znázorní základní skladební dvojici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba věty – základní větné členy</li> <li>• Podmět a přísudek</li> </ul>	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí odlišit větu jednoduchou od souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá, souvětí</li> </ul>	

Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Všimá si nejčastěji užívaných spojovacích výrazů</li> <li>• Osvojuje si užití spojek v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spojovací výrazy</li> </ul>	
Píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá pravopis slov s obojetnou souhláskou uprostřed slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenovaná slova</li> </ul>	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s pravopisem v přičestí minulém na základě shody přísudku s podmětem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Shoda přísudku s podmětem</li> </ul>	
<b>Literární výchova</b>			
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí naslouchat čtenému textu</li> <li>• Umí vyjádřit dojmy z četby</li> <li>• Nakreslí ilustraci příběhu</li> <li>• Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu</li> <li>• Vypráví zážitky i z divadelních představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech literárních textů</li> </ul>	Vv- výtvarné vyjádření
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte a přednáší krátké texty přiměřené věku</li> <li>• Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní</li> <li>• Je schopen drammatizovat scénu</li> <li>• Vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>	Vv- obrázková osnova
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje pojmy próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník, loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná pojmy loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení</li> <li>• Zná pojmy bajka, pohádka povídka, přirovnání, pověst</li> </ul>	představení, bajka, pohádka povídka, přirovnání, pověst	
--	---	---	--

<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Předmět: Český jazyk</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1-2 MEV/1-6
<b><i>Komunikační a slohová výchova</i></b>			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním náročné texty Orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži Orientuje se v pravidlech českého pravopisu Využívá poznatků z četby	Praktické a věcné čtení Technika čtení, čtení pozorné plynulé Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Umí vybrat z úseku textu podstatné informace	Členění textu, práce s různými druhy textu, vybere hlavní myšlenku z textu, zaznamenává dojmy z četby, kriticky hodnotí chování postav	M – slovní úlohy

Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, nevstupuje druhému do řeči Reaguje vhodnými otázkami	Naslouchání praktické a věcné, volně reprodukuje (převypráví) literární text, učí se diskutovat, vyslechnout názory ostatních	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Umí sestavit osnovu vyprávění Umí vytvořit krátký projev s dodržováním časové posloupnosti Seznamuje se s druhy popisů	Vypravování, osnova, popis, vytvoří vlastní text na dané téma s použitím souvětí	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text Dokáže dramatizaci ztvárnit jednoduchý text	Práce s různými druhy textů, rozliší umělecká text od neuměleckého (zprávy, inzerát, oznámení, pozvánky)	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací Zkouší si různé situace ve vztahu k ostatním Respektuje pravidla rozhovoru Nevstupuje druhému do řeči Umí vyjádřit své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zdvořilé vystupování, tel. rozhovor, dialog, záznamník	Exkurze, výlety
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Zvládá techniku mluveného projevu	Technika projevu – dýchání, výslovnost, intonace, frázování, tempo	Hv - dech., rytm. cvičení
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	Učí se rozlišit, co je spisovné a nespisovné s ohledem na místní nářečí	Spisovný a nespisovný jazyk, škola, domov, instituce - lékař, pošta atd.	Exkurze, výlety
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Učí se rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama v televizi, tisku	

Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zvládá základní formy společenského styku Zvládá krátká písemná sdělení, zápis do sešitu, výpis z textu	Dopis, pohled, pozvánka, přihláška Výpis do sešitu	
<b>Jazyková výchova</b>			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, citově zabarvená	Nauka o slově, hlásková stavba, významy slov, vlastní jména, názvy	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Umí rozlišit kořen slova, část příponovou a předponovou Používá předpony a zdvojené souhlásky uvnitř slova	Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka), slova příbuzná s daným kořenem	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje slovní druhy Umí určit mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves Osvojuje si pravopis podstatných jmen podle vzorů Rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací Určuje u sloves slovesný způsob	Slovní druhy, slova ohebná, neohebná Mluvnické kategorie, skloňování, časování, vzory podstatných jmen Přídavná jména, vzory Slovesa, slovesný způsob	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Všimá si spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy	Spisovná a nespisovná slova	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Graficky znázorní základní skladební dvojici	Stavba věty – základní větné členy Podmět a přísudek	

Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Umí odlišit větu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá, souvětí	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Píše správně jednoduchá souvětí se spojkami Osvojuje si užití spojek v souvětí	Spojovací výrazy	
Píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách	Zvládá pravopis slov s obojetnou souhláskou uprostřed slova	Vyjmenovaná slova, slova příbuzná	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Odůvodňuje a píše správně pravopis v příčestí minulém na základě shody přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem	
<b>Literární výchova</b>			
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí naslouchat čtenému textu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyjádřit dojmy z četby</li> <li>• Nakreslí ilustraci příběhu</li> <li>• Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu</li> </ul> </li> </ul> <p>Vypráví zážitky i z divadelních představení</p>	Poslech literárních textů, pojmy komedie, tragédie, drama	Vv - výtvarné vyjádření
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Čte a přednáší krátké texty přiměřené věku Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní Je schopen drammatizovat scénu Vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích	Tvořivé činnosti s literárním textem Dokáže zdrammatizovat vhodný text	Vv - obrázková osnova

Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje pojmy próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník Zná pojmy loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení Zná pojmy bajka, pohádka povídka, přirovnání, pověst Recituje z paměti několik básní	Próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník, loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení, bajka, pohádka povídka, přirovnání, pověst Vyjádří, jaké ponaučení plyne z bajky Vyjmenuje některé známé básníky, spisovatele a ilustrátory	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Umí požívat základní literární pojmy	Próza, báseň, pohádka, povídkami ...	

### 5.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu - Anglický jazyk

**Cizí jazyk** pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Poskytuje žákům živý jazykový základ pro komunikaci v integrované Evropě a světě. Rozvíjí schopnost dorozumět se s ostatními lidmi a porozumět informaci

Předmět Anglický jazyk je realizován od 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně v délce 45 min., ve 4. ročníku - 3 hodiny týdně v délce 45 min. a v 5. ročníku - 3 hodiny týdně v délce 45 min.

### 5.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 2.
Předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1-2 VMEGS/1-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a představí se</li> <li>- reaguje na pokyny ve škole</li> <li>- počítá do 10</li> <li>- pojmenuje předměty ve třídě</li> <li>- zeptá se na předměty ve třídě</li> <li>- pojmenuje členy rodiny</li> <li>- zeptá se na členy rodiny</li> <li>- pojmenuje základní barvy</li> <li>- zeptá se kamaráda na věk</li> <li>- řekne, kolik mu/ji je let</li> <li>- pomocí přídavných jmen popíše sebe a jiné lidi</li> <li>- pojmenuje domácí mazlíčky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozdravy</li> <li>- Základní pokyny při vyučování</li> <li>- Fráze: I am ... .</li> <li>- čísla 1 – 10</li> <li>- Předměty obvyklé ve třídě</li> <li>- Fráze: What`s this? This is ... .</li> <li>- členové rodiny</li> <li>- zájmena „kdo“ a „můj“</li> <li>- Fráze: Who`s this? This is ... .</li> <li>- základní barvy</li> <li>- Zájmeno “jaký”</li> <li>- Fráze: How old are you? I am ... .</li> <li>- osobní zájmena v jednotném čísle</li> </ul>	<p>Vv, Pč – kreslení, vybarvování, modelování, výroba pomůcek (pexesa, kvarteta, kartičky aj.)</p> <p>MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - sebepoznávání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu - rozvoj schopností poznávání - kreativita</p> <p>Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetence</p> <p>VDO – občanská společnost a škola – výchova k demokratickému myšlení v</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zvíře a přivlastní je</li> <li>- pojmenuje základní potraviny</li> <li>- zeptá se na jídlo</li> <li>- pojmenuje části obličeje</li> <li>- popíše něčí vzhled pomocí vybraných přídavných jme</li> <li>- pojmenuje běžné části oblečení</li> <li>- pomocí barev popíše oblečení, které mají kamarádi na sobě</li> <li>- pojmenuje předměty v domě</li> <li>- zeptá se na umístění věcí v domě</li> <li>- pomocí předložek řekne, kde je věc umístěná</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „to be“ v jednotném čísle</li> <li>- vybraná přídavná jména</li> <li>- domácí zvířata</li> <li>- sloveso „to have“ – 1. os. jedn. čísla</li> <li>- vybrané potraviny</li> <li>- sloveso „to have“ – 2. os. jedn. čísla, otázka, odpověď</li> <li>- základní části obličeje</li> <li>- sloveso „to have“ – 3. os. jedn. čísla</li> <li>- vybrané oblečení</li> <li>- sloveso „to have“ – jedn. číslo</li> <li>- běžné kusy nábytku v domě</li> <li>- zájmeno „kde“</li> <li>- Předložky „in“ a „on“</li> </ul>	<p>rámcí třídního kolektivu – výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p>
--	--	--	---

Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 3.
Předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1-2 VMEGS/1-2
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí se porozumět větám a pokynům a odpovědět –reagovat na ně: How are you? I'm fine. How many.....? How old are you? I'm .... What colour is it? Have you got? What is it, this? It's, This is ... No, it is not. Yes, it is. What's your name? My name is .... Whose is this? It's Paula's hat. What is your favourite colour? Sit down, stand up, go to,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdvořilostní věty: Jak se máš? Kolik je ti let? Jaká je to barva? Máš ...(Má)..? Co je to? To je ... Jak se jmenuješ? Čí je to ...? Kolik...? Pokyny běžně užívané v hod. AJ</li> </ul>	Vv – výtvarné vyjádření obsahu věty Prv – personální rozvoj Ma – určení počtu věci ve skupině Čj - přivlastňování

	touch, point, close, open.		
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se ze zákl. pravidly výslovnosti, přízvukem, intonaci, rytmem a větnou melodií</li> <li>• Umí pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí, osloví osobu</li> <li>• Vyjádří souhlas, nesouhlas</li> <li>• Naučí se počítat do dvaceti</li> <li>• Napíše slovem zákl. číslovky</li> <li>• Tvoří množ. č. podstatných jmen (pravidelné tvary)</li> <li>• Pojmenuje základní barvy</li> <li>• Pojmenuje školní potřeby, určí jejich barvu, počet, použije neurčitý člen a, an</li> <li>• Představí členy rodiny</li> <li>• Pojmenuje základní vybavení místnosti-třídy</li> <li>• Užívá spojení I have got</li> <li>• Užívá pojmy big - little</li> <li>• Určí části lidského těla, obličeje</li> <li>• Tvoří věty on, ona, ono má</li> <li>• Vyjmenuje běžné části oblečení</li> <li>• Popíše oblečení své a spolužáků (I have got, She has, He has)</li> <li>• Užívá vazbu: Čí je to? To je Pavlínin klobouk</li> <li>• Určí podle obrázku domácí zvířata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Čísla a zákl. barvy (1-20)</li> <li>• Škola, škol. potřeby</li> <li>• Rodina, domov</li> <li>• Hračky</li> <li>• Obličej, tělo</li> <li>• Pití, jídlo</li> <li>• Oblečení</li> <li>• Domácí zvířata</li> <li>• Halloween, Vánoce, Velikonoce</li> </ul>	<p>Prv – místo kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé kolem nás</li> <li>- člověk a zdraví</li> <li>- tradice a zvyky</li> </ul> <p>Pč – výroba pomůcek</p> <p>Ma – počítání, číselná řada</p> <p>Čj – synonyma, antonyma</p>

Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se dle záchytných bodů odhadovat význam jednoduchého psaného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krátké články</li> <li>• doprovodné texty k obrázkům</li> </ul>	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se dle jednoduchých záchytných bodů odhadovat význam jednoduchého čteného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krátké rozhovory</li> <li>• Běžné situace přiměřené věku</li> </ul>	Čj – dramatická výchova
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se chápat rozdíl mezi grafickou a mluvenou podobou slova, věty</li> <li>• Učí se spojovat výslovnost s psanou podobou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaná podoba</li> <li>• Výslovnost</li> </ul>	Hv – píseň v anglickém jazyce, básničky, rozvoj rytmu, sluchová diferenciacie, rozvoj sluchového vnímání
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemnou formou se učí zaznamenat obsah vizuální podpory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaná podoba slov, slovních spojení a krátkých vět</li> </ul>	

Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 4.
Předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1-2 MV/1-4 VMEGS/1-2
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňuje si pochopení a porozumění smyslu jednoduchých pokynů a otázek</li> <li>• Zvládá zákl. pokyny k práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you like...?</li> <li>• Can you ....?</li> <li>• Is there.../Are there....?</li> <li>• What´s the matter ?</li> <li>• Where´s the...?</li> <li>• What are you doing?</li> <li>• What is she /he doing?</li> <li>• What´s the weather like?</li> </ul>	Př – lidé kolem nás  - místo, kde žijeme  - lidé a čas
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřuje si slovní zásobu již známých tematických okruhů</li> <li>• Upevňuje si pochopení a porozumění smyslu osvojených témat</li> </ul>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• čísla 1-100</li> <li>• Jídlo, pití</li> <li>• Rodina, domácnost, byt</li> <li>• Hračky</li> <li>• Lidské tělo, obličej</li> <li>• Sport</li> <li>• Zdraví - nemoc</li> <li>• Prázdniny</li> <li>• Počasí</li> </ul>	Př – tradice a zvyky  Multikulturní výchova – svátky a tradice v jiných zemích světa

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvířata</li> <li>• Město, bydliště</li> <li>• Nákupy</li> <li>• Hudební nástroje</li> <li>• Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu)</li> </ul>	
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně pracuje s materiály doprovázející poslechové nahrávky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslechové materiály</li> </ul>	Hv - nahrávky písniček
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivně se účastní vzniklého rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oslovení</li> <li>• Pozdravení</li> <li>• Rozloučení</li> </ul>	Čj – tykání, vykání
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Představení se</li> <li>• Jednoduše popíše zařízení třídy</li> <li>• Pojmenuje základní druhy jídla, pití</li> <li>• Pojmenuje členy rodiny</li> <li>• Pojmenuje jednotlivé místnosti v domácnosti</li> <li>• Při popisu užívá slov: between, opposite, next to, on the right, on the left</li> <li>• Pojmenuje hračky</li> <li>• Popíše svůj obr. k urč. tématu</li> <li>• Učí se pojmenovat růz. typy zájmů a zálib</li> <li>• Učí se nazývat druhy sportů a her</li> <li>• Popíše oblečení své a svých spolužáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I like.../ I don't like..</li> <li>• I have got .....</li> <li>• Go straight, turn left/ right</li> <li>• I can/can't</li> <li>• There is/ there are</li> <li>• Přítomný průběhový čas</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje domácí zvířata a zvířata volně žijící, krátce popíše vzhled a způsob života</li> <li>• Vytvoří přítomný průběhový a prostý čas</li> </ul>		
<p>Odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytne požadovanou informaci</li> <li>• Odpoví na otázku</li> <li>• Klade otázky, ke zjištění chtěných informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor</li> <li>• Přítomný prostý čas</li> <li>• Sloveso to be /have got</li> <li>• Přítomný průběhový</li> <li>• Can/ can't</li> </ul>	<p>Dramatická výchova – scénka, rozhovor</p>
<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyhledat v textu potřebnou informaci</li> <li>• Otázky a odpovědi ke známým tematickým okruhům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s texty, s informacemi z textu</li> <li>• Práce se slovníkem</li> <li>• Fonetické znaky</li> </ul>	
<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí čtenému textu</li> <li>• Procvičuje správnou fonetickou výslovnost na růz. druzích textů</li> <li>• Čte krátké texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• Reprodukuje ústně i písemně obsah textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Různé druhy textů (učebnice, comics, PC, časopisy ...)</li> <li>• Pohádky</li> </ul>	
<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení</li> <li>• Vytváří věty oznamovací</li> <li>• Používá zápor ve větě</li> <li>• Dodržuje slovosled angl. věty</li> <li>• Využívá plných i stažených slovesných tvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá</li> <li>• Anglický slovosled</li> <li>• Zápor</li> <li>• Věta oznamovací</li> <li>• věta tázací</li> </ul>	

Vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění textu a doplnění chybějících informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá</li> <li>• Anglický slovosled</li> </ul>	

<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Předmět: Anglický jazyk</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1-2 MV/1-4 VMEGS/1-3 VDO/1
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňuje si pochopení a porozumění smyslu jednoduchých pokynů a otázek</li> <li>• Zvládá zákl. pokyny k práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What time is it?</li> <li>• What do you like?</li> <li>• When/what have you got...?</li> <li>• What do you do ...?</li> <li>• Do you ...?</li> <li>• What's your favourite...?</li> <li>• Is it...?</li> <li>• What/where does she/he/ it ...?</li> <li>• Does it...?</li> <li>• What do you do?</li> </ul>	Př - lidé kolem nás - místo, kde žijeme - lidé a čas - tradice a zvyky

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• How many...are there?</li> <li>• What's this/that?</li> <li>• What are these/those?</li> <li>• Can you/she/he ....?</li> <li>• Have you/has she got...?</li> <li>• Are you ...ing? Is he/she...ing?</li> <li>• What's the weather like?</li> </ul>	<p>Multikulturní výchova – svátky a tradice v jiných zemích světa</p> <p>Hv - nahrávky písniček</p> <p>- rytmicizace</p>
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřuje si slovní zásobu již známých tematických okruhů</li> <li>• Upevňuje si pochopení a porozumění smyslu osvojených témat</li> </ul>	<p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola-předměty</li> <li>• Kalendářní rok</li> <li>• Hodiny</li> <li>• určování času</li> <li>• Televize, programy, typy filmů</li> <li>• Volný čas, záliby, sport, hry</li> <li>• Zvířata</li> <li>• Části těl zvířat</li> <li>• Dopravní prostředky</li> <li>• Povolání</li> <li>• Pocity</li> <li>• Jídlo, pití</li> <li>• Nákupy-objednávání</li> <li>• Rodina, domácnost, byt,</li> <li>• Hračky</li> <li>• Lidské tělo, obličej</li> <li>• Počasí</li> <li>• Město, bydliště</li> </ul>	<p>Čj - slovosled ve větě</p> <p>- struktura dopisu kamarádovi</p> <p>- tikání, vykání</p> <p>Dramatická výchova - scénka</p> <p>- rozhovor</p>

Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se pracovat s materiály doprovázející poslechové nahrávky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslechové materiály k tematickým okruhům</li> </ul>
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zareaguje na vzniklou situaci rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oslovení</li> <li>• Pozdravení</li> <li>• Rozloučení</li> </ul>
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede, jakou má vyučovací hodinu.</li> <li>• Sdělí kolik je hodin.</li> <li>• Řekne, co má rád a co ne.</li> <li>• Řekne, co rád dělá ve svém volném čase.</li> <li>• Poskytne informace o různých tématech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopis kamarádovi</li> <li>• Přítomný prostý čas</li> <li>• Sloveso to be /have got</li> <li>• Do/does/-es/ doesn't</li> <li>• Minulost-was/wasn't/were/weren't/had</li> <li>• Přítomný pŕběhovŕ</li> <li>• Can/can't</li> </ul>
Odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytne požadovanou informaci</li> <li>• Odpoví na otázku</li> <li>• Otázkou zjistí informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní gramatické struktury a typy vĕt k tematickým okruhům</li> </ul>
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným témátům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se vyhledat v textu potřebnou informaci</li> <li>• Otázky a odpovědi ke známým tematickým okruhům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s texty, s informacemi z textu</li> <li>• Práce se slovníkem</li> <li>• Fonetické znaky</li> </ul>
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí čtenému textu</li> <li>• Procvičuje správnou fonetickou výslovnost na rŕz. druzích textů</li> <li>• Čte krátké texty obsahující známou slovní zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Různé druhy textů (učebnice, comics, PC, časopisy ...)</li> <li>• Pohádky</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukuje ústně i písemně obsah textu</li> </ul>	
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení</li> <li>• Vytváří věty oznamovací</li> <li>• Používá zápor ve větě</li> <li>• Dodržuje slovosled angl. věty</li> <li>• Využívá plných i stažených slovesných tvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopis</li> <li>• Popis zvířete</li> <li>• Anglický slovosled</li> <li>• Zápor</li> <li>• Věta oznamovací</li> <li>• Věta tázací</li> <li>• Přítomnost X minulost</li> </ul>
Vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění textu a doplnění chybějících informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotazník</li> <li>• Věta jednoduchá</li> <li>• Anglický slovosled</li> </ul>

## 5.2 Matematika a její aplikace - MATEMATIKA

### 5.2.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu - Matematika

Výuka předmětu **Matematika** ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je na 1. stupni rozdělena do 5 ročníků s očekávaným výstupem na konci 1. období výuky po 3. ročníku a výstupem na konci 2. období výuky po 5. ročníku.

Předmět Matematika je realizován v 1. ročníku - 4 hodiny týdně v délce 45 min a od 2. do 5. ročníku - 5 hodin týdně v délce 45 min. Výuka probíhá ve spojených ročnících – dle organizace školního roku

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace

- Geometrie v rovině a prostoru
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Žáci se

učí využívat prostředky výpočetní prostředky (kalkulátory, vhodný počítačový software, výukové programy).

## 5.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Matematika a její aplikace</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Předmět: Matematika</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1
<b>Číslo a početní operace</b>			
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 20, posloupnost čísel</li> </ul>	Čj - čísla stránek, počet řádků, slov, slabik Prv - vycházka Hv - rytmizace
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obor přirozených čísel do 20, rozklady čísel, čtení a zápis, porovnávání, slovní úlohy na porovnávání rozdílem</li> </ul>	Tv

Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v číselné řadě do 20</li> <li>• Vyhledává o zobrazuje čísla na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselná osa, posloupnost čísel</li> </ul>	Čj - pořadí např. osob, zvířátek v pohádkách, na obrázcích
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí z paměti sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku s přirozenými čísly do 20</li> <li>• Rozumí pojmu záměna sčítanců a užívá jej v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku</li> </ul>	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší slovní úlohy a sám je tvoří</li> <li>• Řeší slovní úlohy typu o více o méně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití vztahu o několik více, o několik méně</li> </ul>	Čj Prv
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá časové závislosti v rámci praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy – ráno, poledne, odpoledne, večer</li> </ul>	Prv - režim dne
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počítá číselné řetězy v oboru do 20</li> <li>• Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmem sloupec a řádek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulky, netradiční řešení příkladů</li> </ul>	
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná a pojmenuje základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• Dokáže vymodelovat útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• Orientace v prostoru – pojmy vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, před, za, hned, před, atd.</li> </ul>	Tv - orientace v prostoru, pojmy PČ - modelování

<b>Matematika a její aplikace</b>			<b>Ročník: 2.</b>
<b>Předmět: Matematika</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1,2
<b>Číslo a početní operace</b>			
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítá a odčítá bez přechodu do 100</li> <li>• Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20, do 100</li> <li>• Zaokrouhluje čísla na desítky</li> <li>• Počítá se závorkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 100</li> <li>• Zaokrouhlování na desítky</li> <li>• Závorky</li> </ul>	Exkurze do obchodu, výlet
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100</li> <li>• Rozkládá čísla na desítky a jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obor přirozených čísel do 100 – rozklady čísel, porovnávání</li> </ul>	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>• Orientuje se v číselné řadě do 100</li> <li>• Vyjmenuje řady násobků od jedné do pěti</li> <li>• Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posloupnost čísel, číselná osa</li> <li>• Násobení – násobky 1-5</li> </ul>	

Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítá a odčítá bez i s přechodem desítky do 100</li> <li>• Automatizuje si násobilku 1-5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obor čísel do 100</li> <li>• Násobení, dělení 1-5</li> </ul>	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání a sám je tvoří</li> <li>• Řeší slovní úlohy o více, o méně</li> <li>• Dokáže utvořit zápis ke slovní úloze</li> <li>• Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy v oboru násobilky 1-5</li> <li>• Řeší úlohy typu <math>n</math>-krát více, <math>n</math>-krát méně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy</li> <li>• Zápis slovní úlohy</li> </ul>	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje časové jednotky – hodina, minuta</li> <li>• Čte časové údaje na různých typech hodin</li> <li>• Sleduje závislosti na čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Závislosti a jejich vlastnosti, vztahy mezi časovými jednotkami hodina a minuta</li> <li>• Údaje na hodinách – ručičkové a digitální</li> <li>• Orientace v čase</li> </ul>	Prv - režim dne Tv - měření času, běh
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá časové závislosti v rámci praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy – ráno, poledne, odpoledne, večer</li> </ul>	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počítá číselné řetězy v oboru do 100</li> <li>• Doplnuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmem sloupec a řádek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulky, netradiční řešení příkladů</li> </ul>	

## Geometrie v rovině a prostoru

<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná a pojmenuje základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kosočtverec, ovál</li> <li>• Dokáže vymodelovat útvar</li> <li>• Rozpozná a pojmenuje tělesa a dokáže tvar najít ve věcech z praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník kruh, kosočtverec, ovál</li> <li>• Tělesa – válec, kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel</li> </ul>	<p>PČ - modelování</p>
<p>Porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe pojem kreslení a rýsování</li> <li>• Kreslí křivé a rovné čáry, geometrické tvary</li> <li>• Osvojuje si správné návyky při rýsování</li> <li>• Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnáva úsečky</li> <li>• Seznamuje se s jednotkou metr, centimetr</li> <li>• Rozlišuje pojmy – bod, přímka, úsečka, křivá a lomená čára</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreslení, rýsování</li> <li>• Křivá a lomená čára</li> <li>• Úsečka, přímka, bod</li> <li>• Metr, centimetr</li> </ul>	<p>PČ - výroba dárků, přání</p> <p>Prv - vycházka - vyhledávání tvarů, těles</p>

Matematika a její aplikace			Ročník: 3.
Předmět: Matematika			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1,2
<i>Číslo a početní operace</i>			
Používá přirozená čísla do 1.000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počítá v jednotkách, desítkách, stovkách</li> <li>Rozkládá čísla do 1.000 v desítkové soustavě</li> <li>Vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1.000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozená čísla do 1.000</li> <li>Rozklad čísel v desítkové soustavě</li> </ul>	ČJ - čísla stránek, orientace v knize Matematický klokan
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1.000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čte a zapisuje trojčiferná čísla</li> <li>Porovnává čísla, používá k vyjádření porovnávání znaménka <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zápis čísel</li> <li>Porovnávání čísel</li> <li>Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky</li> </ul>	
V oboru přirozených čísla do 1.000 užívá lineární uspořádání Zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znázorní trojčiferná čísla na číselné ose</li> <li>Porovnává čísla pomocí číselné osy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselná osa</li> <li>Porovnávání čísel</li> </ul>	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítá a odčítá násobky sta</li> <li>Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – záměna sčítanců, činitelů</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí předběžný odhad výsledku řešení</li> <li>• Vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10</li> <li>• Automaticky užívá všech spojů násobílek</li> <li>• Automaticky užívá dělení v oboru násobílek</li> <li>• Dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek</li> <li>• Určí neúplný podíl a zbytek</li> <li>• Dokáže pracovat s kapesní kalkulačkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemné sčítání a odčítání do 1.000</li> <li>• Násobilka 6, 7, 8, 9, 10</li> <li>• Dělení v oboru těchto násobílek</li> <li>• Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>• Závorky v příkladech se dvěma početními výkony</li> <li>• Písemné algoritmy početních operací – sčítání a odčítání, kontrola výpočtu sčítáním</li> <li>• Dělení se zbytkem</li> </ul>	
<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí zápis u slovních úloh s jedním početním výkonem</li> <li>• Dovede odhadovat předběžný výsledek slovních úloh</li> <li>• Řeší slovní úlohy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- neporovnávání rozdílem</li> <li>- sčítání a odčítání</li> <li>- s využitím – o několik více, o několik méně</li> <li>- několikrát více, několikrát méně</li> <li>- se dvěma početními výkony</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy – řešení, tvoření</li> <li>• Aplikace početních operací</li> </ul>	<p>ČJ-porozumění textu</p>

<i>Závislost, vztahy a práce s daty</i>			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky času – den, hodina, minuta, sekunda</li> </ul>	Prv - čas
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provádí jednoduché převody jednotek délky a hmotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky hmotnosti – kilogram, gram</li> <li>Jednotky délky – milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr</li> </ul>	Prv - exkurze, školní výlet TV-měření vzdálenosti
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestavuje tabulky násobků</li> <li>Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti...) při tvorbě úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulky, schémata, posloupnosti čísel – doplňování údajů</li> </ul>	
<i>Geometrie v rovině a prostoru</i>			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modeluje přímky, polopřímky, měří úsečky s přesností na milimetr</li> <li>Označuje bod, průsečík a střed kružnice velkým tiskacím písmenem, přímka a kružnice malým psacím písmem</li> <li>Rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní útvary v rovině, lomená čára, bod, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, rozlišování, pojmenování, modelování, popis</li> <li>Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel, rozlišování, pojmenování, modelování, popis</li> </ul>	PČ - práce s papírem

<p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modeluje ▲ podle daných stran</li> <li>• Určí a vymodeluje rovnoběžné a různoběžné přímky</li> <li>• Provádí odhady vzdálenosti a délky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelování přímek, vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky)</li> </ul>	
<p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestrojí libovolnou kružnici a změří její poloměr</li> <li>• Převádí jednotky délky s užitím měnitelem 1.000, 100, 10 (milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bod ležící na přímce a mimo přímku</li> <li>• Jednotky délky - milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr, rozlišování představ o velikosti jednotek</li> </ul>	

Předmět: Matematika			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1,2
<b>Číslo a početní operace</b>			
Využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost, asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počítá po statisících, deseti – tisících, tisících</li> <li>Čte a zapisuje čísla do 1 000 000</li> <li>Zobrazuje čísla na číselné ose</li> <li>Rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě</li> <li>Používá vlastnosti početních operací (komutativnost, asociativnost)</li> <li>Porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 1 000 000, podvojnost čísel, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání</li> </ul>	<p>Čj – správně zapisuje slovní úlohy slovem</p> <p>AJ - zápis čísel</p> <p>Tv – měření délky skoku, běhu, porovnávání</p> <p>VI – odhad vzdálenosti</p> <p>Matematický klokan</p> <p>FG – porovnávání cen výrobků v letácích</p> <p>-rozpočet rodiny</p> <p>-výdaje v domácnosti</p>
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemně násobí jednociferným, dvojciferným činitelem</li> <li>Písemně dělí jednociferným dělitelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemné algoritmy početních operací – sčítání a odečítání, odhad výsledku, kontrola výsledku sčítáním</li> <li>Násobení a dělení - dělení se zbytkem v oboru násobitek</li> <li>Násobení a dělení přirozených čísel 10,100,1 000</li> </ul>	

<p>Modeluje a určí část celku</p> <p>Používá zápis ve formě zlomku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• Porovnává, zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – vlastnosti sčítání, odečítání a násobení přirozených čísel</li> <li>• Závorky v příkladech se dvěma početními výkony</li> <li>• Zlomky</li> </ul>	
<p>Zaokrouhluje přirozená čísla , provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce</li> <li>• Provádí odhad a kontrolu výpočtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce,</li> <li>• Odhady předběžných výsledků slovních úloh</li> </ul>	
<p>Řeší a tvoří úkoly ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>Řeší slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedoucí k porovnávání čísel</li> <li>- s využitím vztahu o několik více</li> <li>- s využitím vztahu o několik méně</li> <li>- s využitím vztahu o několikrát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy na porovnávání rozdílu, sčítání a odčítání s využitím vztahu o několik více, o několik méně, slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně, slovní příklady se dvěma početními</li> </ul>	

	<p>více</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s využitím vztahu o několikrát méně</li> <li>- na dva a tři početní výkony</li> </ul> <p>Dokáže pracovat s kapesní kalkulačkou</p>	<p>výkony, nácvik zápisů u slovních úloh se dvěma početními výkony</p>	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
Vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Závislosti a jejich vlastnosti – závislosti mezi veličinami</li> </ul>	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagramy, grafy, tabulky – vyhledávání, sbírání, třídění údajů, orientace v tabulkách, čtení údajů, využívání k porovnávání a výpočtům, sestavování údajů do tabulek, porovnávání diagramů, seznámení s grafy, orientace v nich</li> </ul>	
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>			
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýsuje libovolný rovnoběžník</li> <li>• Rýsuje libovolný čtverec a obdélník</li> <li>• Rýsuje kružnice s daným středem a daným poloměrem</li> <li>• Rýsuje pravoúhlý trojúhelník – náčrty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce čtverce</li> <li>• Konstrukce obdélníku</li> <li>• Kružnice, kruh</li> </ul>	<p>Tv – tabulka výsledků</p> <p>Př – třídění informací</p> <p>PČ – práce s papírem</p> <p>Vv – rozdělení čtvercové sítě</p> <p>Tv – vymezení hřiště,</p>

Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje obvod obrazce - trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• Obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku</li> </ul>	<p>měření délky</p> <p>Př – měření objemu, délky, času</p>
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené úsečky, obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítá a odčítá graficky úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní útvary v rovině – rozlišování, pojmenování, modelování, popis (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník)</li> </ul>	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreslí a rýsuje rovnoběžky a různoběžky</li> <li>• Rýsuje a určuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kolmost</li> </ul>	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrazcích</li> <li>• Určuje roviny souměrnosti na modelech</li> <li>• Určuje souměrné útvary ve čtvercové síti</li> <li>• Provádí konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti</li> <li>• Modelují souměrné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osa souměrnosti</li> <li>• Osově souměrné útvary</li> </ul>	
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>			
Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy zadané a řešené netradičním způsobem</li> <li>• Úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání části do celku</li> <li>• Úkoly k procvičování prostorové představivosti</li> </ul>	<p>Čj – čtení s porozuměním</p> <p>Př, VI – úlohy ze života</p>

Předmět: Matematika			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1,2 VDO/1 EV/3,4
<b>Číslo a početní operace</b>			
<p>Využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost, asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počítá po stasticích , deseti – tisících , tisících</li> <li>Čte a zapisuje čísla do milionu a přes milion</li> <li>Zobrazuje čísla na číselné ose</li> <li>Rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě</li> <li>Používá vlastnosti početních operací ( komutativnost , asociativnost)</li> <li>Porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice</li> <li>Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do milionu a přes milion, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání</li> <li>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (teploměr)</li> <li>Celé číslo (kladné, záporné)</li> <li>Desetinné číslo</li> <li>Zobrazení na číselné ose</li> <li>Řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>Římské číslice</li> </ul>	<p>Čj – správně zapisuje slovní úlohy slovem</p> <p>AJ – zápis čísel</p> <p>Tv – měření délky skoku, běhu, porovnávání, tabulka výsledků</p> <p>VI – odhad vzdálenosti</p> <p>Matematický klokan</p> <p>FG – porovnávání cen výrobků v letácích</p> <p>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje</p> <p>- rozliší pravidelné a jednorázové výdaje</p>

Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel			
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemně násobí jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem</li> <li>• Písemně dělí jednociferným dělitelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemné algoritmy početních operací – sčítání a odečítání, odhad výsledku, kontrola výsledku sčítáním</li> <li>• Násobení a dělení - dělení se zbytkem v oboru násobitek</li> <li>• Násobení a dělení přirozených čísel 10,100,1 000</li> <li>• Vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>• Závorky v příkladech se dvěma početními výkony</li> </ul>	
Zaokrouhluje přirozená čísla , provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>• Provádí odhad a kontrolu výpočtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce,</li> <li>• Odhady předběžných výsledků slovních úloh</li> </ul>	
Řeší a tvoří úkoly ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<p>Řeší slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedoucí k porovnávání čísel</li> <li>- s využitím vztahu o několik více</li> <li>- s využitím vztahu o několik méně</li> <li>- s využitím vztahu o několikrát více</li> <li>- s využitím vztahu o několikrát méně</li> <li>- na dva a tři početní výkony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy na porovnávání rozdílu, sčítání a odčítání s využitím vztahu o několik více, o několik méně, slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně, slovní příklady se dvěma početními výkony, nácvik zápisů u slovních úloh se dvěma početními výkony</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže pracovat s kapesní kalkulačkou</li> </ul>		
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
Vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Závislosti a jejich vlastnosti – závislosti mezi veličinami</li> </ul>	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagramy, grafy, tabulky – vyhledávání, sbírání, třídění údajů, orientace v tabulkách, čtení údajů, využívání k porovnávání a výpočtům, sestavování údajů do tabulek, porovnávání diagramů, seznámení s grafy, orientace v nich</li> </ul>	
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>			
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rýsuje libovolný čtverec a obdélník, čtyřúhelník</li> <li>Rýsuje kružnice s daným středem a daným poloměrem</li> <li>Rýsuje pravoúhlý trojúhelník – náčrty</li> <li>Určuje obvod obrazce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukce čtverce</li> <li>Konstrukce obdélníku</li> <li>Kružnice, kruh</li> <li>Konstrukce pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>Obvod obrazce</li> </ul>	<p>Tv – tabulka výsledků</p> <p>Př – třídění informací</p> <p>PČ – práce s papírem</p> <p>Vv – rozdělení čtvercové sítě</p> <p>Tv – vymezení hřiště, měření délky</p> <p>Př – měření objemu ,délky, času</p>
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítá a odčítá graficky úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní útvary v rovině – rozlišování, pojmenování, modelování, popis (čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní útvary v prostoru – rozlišování, pojmenování, modelování, popis (kvádr, krychle, , jehlan, koule, kužel, válec)</li> </ul>	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreslí a rýsuje rovnoběžky a různoběžky</li> <li>• Rýsuje a určuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kolmost</li> </ul>	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup></li> </ul>	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrazcích</li> <li>• Určuje roviny souměrnosti na modelech</li> <li>• Určuje souměrné útvary ve čtvercové síti</li> <li>• Provádí konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti</li> <li>• Modelují souměrné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osa souměrnosti</li> <li>• Osově souměrné útvary</li> </ul>	
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>			
Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy zadané a řešené netradičním způsobem</li> <li>• Úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání části do celku</li> <li>• Magické čtverce</li> <li>• Úkoly k procvičování prostorové představivosti</li> </ul>	<p>Čj – čtení s porozuměním</p> <p>Př, VI – úlohy ze života</p>

## 5.3 Informační a komunikační technologie – INFORMATIKA

### 5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu - Informatika

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje žákům získat elementární dovednosti a znalosti z oblasti výpočetní techniky. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se základů práce s počítačem, vyhledávání informací a komunikace a zpracování a využití informací. Tyto vědomosti jsou nezbytným předpokladem pro uplatnění v dalším vzdělání a později na trhu práce.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie je realizován v 5. ročníku v 1 hodině týdně v délce 45 minut jako vyučovací předmět **Informatika**.

### 5.3.2 Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu

<b>Informační a komunikační technologie</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Předmět: Informatika</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1-3 VMEGS/1-3 MV/1-5 MEV/1-6 EV/3-4
<b>Základy práce s počítačem</b>			
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyjmenovat jednotlivé části a funkce počítače, jeho přídatných zařízení</li> <li>• Zná jednotlivá propojení mezi částmi počítače</li> <li>• Ovládání klávesnice a myši</li> <li>• Je si vědom k čemu počítač slouží a k čemu ho lze využít</li> <li>• Vnímá ho jako zdroj informací</li> <li>• Umí spouštět videa i hudební soubory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počítač a jeho části – struktura, funkce a popis</li> <li>• Hardware, software</li> <li>• Informace, informační zdroje</li> <li>• Multimediální využití počítače</li> </ul>	Čj – slohová práce Pč – výroba základních částí počítače
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje v operačním systému Windows: Nabídka start a práce s lištou - hodiny, ikony, složky - tvorba,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows a jiné operační systémy, jejich funkce</li> <li>• Nabídka start, lišta, složky</li> <li>• Zásady bezpečné práce</li> </ul>	Čj, Ma, Prv, PŘ, VI, Aj – výukové programy, opakování – procvičování učiva

	<p>mazání, přesun, kopírování, pohyb a práce ve složkách, tvorba zástupců, okna - minimalizace, maximalizace, zavření,</p> <p>spuštění a ukončení programu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná a dodržuje zásady bezpečné práce s počítačem</li> <li>• Umí bezpečně zapnout a vypnout počítač</li> <li>• Pracuje sám s výukovými programy</li> <li>• Nemanipuluje s přístrojem a propojením se zásuvkou</li> <li>• Je si vědom pozitivních i negativních vlivů IT techniky</li> <li>• Dodržuje zásady hygieny u počítače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulace s počítačem</li> <li>• Výukové programy</li> </ul>	
<p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je si vědom zodpovědnosti za svou práci na počítači</li> <li>• Zamezí úmyslnému mazání programů či součástí počítače</li> <li>• Umí jednoduše udržovat počítač</li> <li>• Postupuje bezpečně při vzniklých problémech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchá údržba počítače</li> <li>• Postup při problémech</li> <li>• Zásady bezpečnosti práce na počítači</li> <li>• Prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>	<p>PRV, PŘ – zdravý životní styl, co škodí zdraví</p>

## Vyhledávání informací a komunikace

<p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná význam informací pro lidstvo</li> <li>• Umí zapnout program Internet Explorer, pracovat v něm s nabídkou</li> <li>• Vysvětlí pojem internet, webové stránky, prohlížeče</li> <li>• Dodržuje zásady bezpečnosti při práci na internetu</li> <li>• Navštěvuje webové stránky přiměřené svému věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet Explorer</li> <li>• Informace – vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce</li> <li>• Metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>• Webové stránky</li> </ul>	
<p>Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vyhledat informace z několika zdrojů</li> <li>• Umí pracovat s vyhledávači</li> <li>• Umí specifikovat svůj dotaz a zadat ho tak, aby našel co nejpřesnější řešení</li> <li>• Dokáže stáhnout z internetu obrázky a uložit potřebná data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávač</li> <li>• Klíčová slova</li> <li>• Vyhledávací atributy</li> </ul>	<p>Čj - synonyma, slovní zásoba</p>
<p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí pracovat s komunikačním programem (chat, telefonování)</li> <li>• Zná jeho výhody i nevýhody</li> <li>• Je si vědom nebezpečí, které z užívání vyplývá</li> <li>• Umí založit emailovou adresu, odeslat a přijmout email, odeslat email s přiloženým souborem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační programy – chat, telefonování</li> <li>• Zásady bezpečnosti – sdělování osobních údajů</li> <li>• Email</li> </ul>	<p>Čj – zásady psaní emailu, oslovení, skladba, ukončení</p>

## Zpracování a využití informací

<p>Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je si vědom formátů souborů doc a gif, zná mezi nimi rozdíl</li> <li>• Umí využít základní funkce textového editoru: text- psaní, ukládání, otevření, zavření práce s textem: zvýraznění textu, zarovnání, označení, kopírování, vložení písmo: velikost, typ, barva klávesové zkratky, vložení obrázku, využívá panelů nástrojů, používá klávesy: shift, caps lock, delete, backspace</li> </ul> <p>Umí využít základní funkce grafického editoru: vložit obrázek, upravit ho, připsat text, zmenšit – zvětšit, vyříznout část, orámovat, nakreslit obrázek pomocí panelu nástrojů – základní tvary, vybarvit, uložit obrázek</p> <p>Vytiskne tyto dokumenty a obrázky</p>	<p>Textový editor : MS Word, poznámkový blok</p> <p>Grafický editor: Malování</p> <p>Základní funkce těchto editorů</p> <p>Tisk</p> <p>Text a jeho úprava</p> <p>Obrázek a jeho úprava</p>	<p>VV – malba obrázku z grafického editoru na papír</p> <p>Čj – popis obrázku</p>
---	--	--	---

## 5.4 Člověk a jeho svět – PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

### 5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie a současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Dále získávají orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. Učí se bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

Poznávají podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován v 1.- 2. ročníku jako vyučovací předmět prvouka ve 2 hodinách týdně v délce 45 min., ve 3. ročníku ve 3 hodinách týdně v délce 45 min. ve 4. ročníku jako vyučovací předmět vlastivěda a přírodověda ve 4 hodinách týdně v délce 45 min., v 5. roč. jako vyučovací předmět vlastivěda ve 2 hodinách týdně a přírodověda v 2 hodinách týdně.

Součástí obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je:

- Dopravní výchova
- Výchova ke zdraví
- Ochrana člověka za mimořádných událostí
- Prevence sociálně patologických jevů
- Finanční gramotnost

### 5.4.2 Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu

<b>Člověk a jeho svět</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Předmět: Prvouka</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/2 VDO/1 MV/2
<b>Místo, kde žijeme</b>			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí se orientovat ve škole a blízkém okolí, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• Zná adresu svého bydliště</li> <li>• Zvládne samostatně cestu do školy i ze školy a dbá na svoji bezpečnost</li> <li>• Upevňuje si návyky správného školáka</li> <li>• Utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům</li> <li>• Pozoruje okolní krajinu v různých ročních obdobích a učí si ji chránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>• Riziková místa a situace</li> <li>• Obec – místní krajina</li> <li>• Okolní krajina</li> </ul>	ČJ – vypravování, rozhovor Vv – výtvarné ztvárnění daného učiva

<b>Lidé kolem nás</b>			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů</li> <li>• Vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, úcta, pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina a život v rodině</li> <li>• Soužití lidí, mezilidské vztahy</li> </ul>	Ma - tvorba slovních úloh ČJ-čtení psaní
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná povolání svých rodičů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povolání</li> <li>• Výrobky</li> </ul>	ČJ-vyprávění, rozhovor, popis
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se se zásadami správného chování ve škole i mimo ni</li> <li>• Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• Seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte</li> <li>• Dodržuje školní režim a řád</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla slušného chování</li> <li>• Lidské vlastnosti</li> <li>• Práva a povinnosti žáka školy</li> </ul>	
<b>Lidé a čas</b>			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v čase</li> <li>• Dokáže vyjmenovat roční doby</li> <li>• Dodržuje denní režim, rozlišuje čas práce a odpočinku</li> <li>• Zná některé zvyky spojené s Vánoce, Velikonocemi</li> <li>• Určí časový údaj – celou hodinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dny v týdnu</li> <li>• Roční období</li> <li>• Orientace v čase</li> <li>• Denní režim</li> </ul>	ČJ - orientace v čase, tradice a zvyky

<b>Rozmanitost přírody</b>			
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si změny v přírodě v závislosti na ročním období</li> <li>• Učí se dodržovat pravidla správného chování v přírodě</li> <li>• Pozoruje změny počasí v závislosti na ročním období</li> <li>• Uvědomuje si nutnost třídění odpadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověk a přírody</li> <li>• Příroda v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Ochrana přírody a ohleduplné chování k ní</li> </ul>	<p>ČJ - četba, poslech</p> <p>Vv - příroda</p> <p>Pč - péče o rostliny</p>
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se zdravému životnímu stylu, zdravá výživa, hygiena, pitný režim, pohyb</li> <li>• Chrání své zdraví, otužování, oblékání, hygiena, úrazy</li> <li>• Popíše základní části lidského těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potraviny a zdravá výživa</li> <li>• Nemoc, drobné úrazy a poranění</li> <li>• Lidské tělo – základní stavba</li> </ul>	<p>Tv - pohybové hry</p> <p>Pč - třídění odpadu, sběr papíru</p> <p>TV - bezpečnost dětí, výchova ke zdraví</p> <p>MA, ČJ - tělovýchovné a relaxační chvílky</p>
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost v různých situacích – vyučování, přestávka, pobyt mimo školu</li> </ul>	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje známé a cizí osoby ve svém blízkém okolí</li> <li>• Učí se požádat o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šikana, týrání, sexuální zneužívání</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s chováním v silničním provozu v roli chodce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pravidla silničního provozu</li> </ul>	DV-dopravní hřiště

<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval sebe a své okolí</p> <p>Ovládá komunikaci s tísňovými linkami a jejich operátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>		
--	--	--	--

Člověk a jeho svět			Ročník: 2.
Předmět: Prvouka			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1-3 VDO/1 MV/2
<i>Místo, kde žijeme</i>			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže se orientovat v okolí školy, domova i obce pomocí významným orientačních bodů</li> <li>Zná adresu svého bydliště a adresu školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>Obec – místní krajina, její části, význačné budovy, dopravní síť</li> </ul>	ČJ-dopis, pozdrav, adresa Vv - domov a jeho okolí
Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje pojmy obec, město, vlast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okolní krajina – místní oblast, region</li> <li>Orientační body</li> </ul>	Tv-orientační hry v přírodě

<b>Lidé kolem nás</b>			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje další rodinné příslušníky, zná jejich jména</li> <li>• Vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, zaměstnancům školy a spolužákům, úcta, pomoc, spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina a život v rodině</li> <li>• Soužití lidí, mezilidské vztahy</li> <li>• Pomoc nemocným a handicapovaným lidem ve svém okolí</li> </ul>	ČJ-četba, vyprávění, popis PČ, Tv-dodržování pravidel
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní druhy povolání</li> <li>• Uvědomuje si význam práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povolání</li> <li>• Výrobky různých druhů profesí</li> </ul>	
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte</li> <li>• Spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování</li> <li>• Uvědomuje si nesprávné chování, přiznává svou chybu a učí se hledat řešení problému Dodržuje školní režim a řád</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Lidská práva a práva dítěte</li> <li>• Armáda ČR</li> <li>• Práva a povinnosti žáka školy</li> </ul>	ČJ-komunikační dovednosti
<b>Lidé a čas</b>			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v čase – hodina, den, týden, měsíc, rok</li> <li>• Přesně určí na hodinách celou, půl, čtvrt,</li> <li>• Bezpečně rozliší pojmy včera, dnes, zítra, minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace podle hodin</li> <li>• Kalendářní rok</li> <li>• Práce a volný čas</li> </ul>	Ma-orientace PČ-výrobky k danému tématu Tv-měření času
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Současnost a minulost v našem životě</li> <li>• Regionální památky</li> </ul>	

o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vánoční a velikonoční zvyky a tradice</li> </ul>	
<b>Rozmanitost přírody</b>			
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede vyjádřit různým způsobem charakteristické rysy ročního období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příroda v jednotlivých ročních obdobích v lese, sadu, na zahradě a na poli</li> <li>• Ochrana přírody a ohleduplné chování k ní</li> </ul>	<p>PČ-pěstování rostlin, modelování</p> <p>ČJ-vyhledávání informací</p> <p>Vv-kresba, malba</p>
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává některé rostliny a živočichy</li> <li>• Seznamuje se s pravidly chování v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příroda, rostliny, živočichové v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Zelenina a její druhy</li> <li>• Ovocné stromy a jejich plody</li> <li>• Jehličnaté, listnaté, smíšené lesy</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Domácí zvířata</li> </ul>	<p>Ma-tvorba slovních úloh na dané téma</p>
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>• Rozpoznává rozdíly mezi zdravým a nezdravým životním stylem</li> <li>• Umí přivolat pomoc</li> <li>• Popíše základní části lidského těla, seznamuje se se smysly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní potřeby a projevy</li> <li>• Péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>• Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc</li> <li>• Lidské tělo – základní stavba</li> <li>• Pět smyslů</li> </ul>	<p>Vv-malba, kresba</p> <p>Tv-důležitost pohybu, otužování</p> <p>ČJ-popis, četba</p>
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chrání si své zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• Zná telefonní čísla tísňového volání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost v různých situacích – vyučování, přestávka, pobyt mimo školu, pobyt v obci a mimo obec</li> </ul>	

<b>Člověk a jeho svět</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Předmět: Prvouka</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			VDO/12 EV/1-2,4
<b><i>Místo, kde žijeme</i></b>			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí</li> <li>• Vyznačí v jednoduchém plánu cestu od svého bydliště ke škole</li> <li>• Orientuje se ve své obci i okolní krajině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• Obec – místní krajina, její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce</li> <li>• Význačné budovy, dopravní síť</li> </ul>	Vv-kresba, malba Pč- výroba modelů ČJ-vyprávění, popis, rozhovor Ma-odhad vzdálenosti
Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, kompasu, buzoly</li> <li>• Dokáže vyhledat orientační body v krajině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování světových stran</li> <li>• Okolní krajina – působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>• Obec v regionu</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje zlepšení, zhoršení životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje zlepšení</li> <li>• Seznamuje se s krajským městem, zařazením do příslušného kraje</li> </ul>		
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje zlepšení, zhoršení životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje zlepšení</li> <li>• Seznamuje se s vlivem člověka na utváření krajiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpisné mapy</li> <li>• Ochrana přírody</li> </ul>	
<b><i>Lidé kolem nás</i></b>			
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se se základy společenského chování</li> <li>• Spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování</li> <li>• Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je</li> <li>• Pokouší se při konkrétní činnosti obhájit svůj názor</li> <li>• Přizná chybu a učí se hledat řešení problémů v kolektivu</li> <li>• Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která jsou neslučitelná se základními lidskými právy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Lidská práva a práva dítěte</li> <li>• Práva a povinnosti žáka školy</li> <li>• Základní problémy kolektivního soužití</li> </ul>	Čj-tvorba pravidel
<b><i>Lidé a čas</i></b>			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přesně určí jakýkoli čas</li> <li>• Rozlišuje kalendářní a školní rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád</li> <li>• Kalendáře, letopočet</li> </ul>	Tv-měření ČJ-vyhledávání informací, četba, zápis

rozdílí děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějiny jako časový sled událostí, generace</li> </ul>	
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní údaje z minulosti a současnosti obce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Současnost a minulost v našem životě</li> <li>• Průběh lidského života</li> <li>• Významné svátky a dny</li> <li>• Pověsti</li> </ul>	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes</li> <li>• Vyhledává zajímavosti o svém regionu</li> <li>• Chápe význam pojmu rodina, domov, rodný kraj, vlast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulost kraje</li> <li>• Péče o regionální památky</li> </ul>	
<b>Rozmanitost přírody</b>			
<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život</li> <li>• Dokáže popsat vlastnosti látek a jejich změn na základě pozorování a pokusu</li> <li>• Orientuje se v říši rostlin i zvířat, pojmenuje základní druhy</li> <li>• Vysvětlí význam chráněných území</li> <li>• Aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí</li> <li>• Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Živá příroda – rostliny a jejich druhy, části rostlin, plody</li> <li>• Živá příroda – živočichové</li> <li>• Neživá příroda – voda, vzduch, půda</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Ochrana přírody a environmentální výchova</li> </ul>	<p>PČ-pěstování rostlin</p> <p>Ma-zápis čísel do tabulky</p> <p>Vv-kresba, malba</p> <p>PČ-modelování</p>

Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich rozdílné a společné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí jednoduché pokusy s použitím základních měřících pomůcek</li> <li>• Zkoumá základní vlastnosti předmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Látky a jejich vlastnosti</li> <li>• Voda a vzduch</li> </ul>	
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže určit jednotlivé části lidského těla, vysvětlí funkci nejdůležitějších vnitřních i vnějších ústrojí</li> <li>• Uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo – růst a vývoj, stavba těla</li> <li>• Péče o zdraví</li> </ul>	Tv- důležitost pohybu Hv-hry na rozvoj sluchového vnímání
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chová se ohleduplně k ostatním</li> <li>• Učí se zásadám bezpečného chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návykové látky, hrací automaty a počítače</li> <li>• Zdravý životní styl</li> <li>• Osobní hygiena</li> </ul>	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetřit drobná poranění</li> <li>• Umí se svěřit rodičům, učitelům s případy šikany, ohrožování aj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šikana, týrání, sexuální zneužívání</li> <li>• Brutalita a jiné formy násilí</li> </ul>	
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu, chodec, cyklista, spolujezdec</li> <li>• Dbá na vlastní bezpečí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravní výchova</li> </ul>	Dv-dopravní hřiště

Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uposlechne pokynů dospělých v případě nebezpečí, respektuje je a řídí se jimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situace hromadného ohrožení</li> </ul>	
--	---	---	--

<b>Člověk a jeho svět</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Předmět: Přírodověda</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			EV/1-4 VMEGS/1
<b>Rozmanitost přírody</b>			
<p>Pozoruje a popíše změny v přírodě v průběhu ročních období</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a nerosty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává stavbu těla (orgány) a zná způsob života, životní podmínky, závislost výskytu na prostředí</li> <li>• Poznává kulturní rostliny, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, užitkové, léčivé</li> <li>• Rozlišuje byliny a dřeviny – keře, jehličnaté a listnaté stromy</li> <li>• Rozlišuje plevele</li> <li>• Poznává základní stavbu hub, rozeznává houby jedlé, nejedlé a jedovaté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Změny v přírodě v průběhu ročních období</li> <li>• Rozmanitost letní a podzimní přírody</li> <li>• Byliny</li> <li>• Dřeviny</li> <li>• Lesní stromy</li> <li>• Houby</li> </ul>	<p>ČJ-popis, vyprávění, tvoření vět, vyhledávání informací</p> <p>PČ-pěstitelské práce</p> <p>Hv-poslech, zpěv</p>

<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje základní ekosystémy, přírodní společenstva, dokáže popsat vztahy mezi organismy a životním prostředím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Přírodní společenstva</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Vzájemné vztahy mezi organismy</li> </ul>	
<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná roční doby, měsíce, umí vysvětlit střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období</li> <li>• Zná princip magnetu, umí pracovat s kompasem a busolou</li> <li>• Dokáže použít přístroj k měření hmotnosti, objemu, teploty a času</li> <li>• Zná vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy</li> <li>• Poznává vybrané nerosty a horniny</li> <li>• Chápe odpovědnost lidí za ochranu přírody</li> <li>• Uvažuje o dopadech lidské činnosti na přírodu i zdraví lidí</li> <li>• třídí odpad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roční období, střídání dne a noci</li> <li>• Magnety a světové strany</li> <li>• Neživá příroda</li> <li>• Jednotky měření</li> <li>• Horniny a nerosty</li> <li>• Ekologie a ochrana přírody</li> <li>• Ohleduplné chování v přírodě a její ochrana</li> <li>• Třídění odpadu</li> </ul>	<p>Ma-měření, odhad</p>
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně pečuje o zdraví své i ostatních lidí</li> <li>• Zná stavbu lidského těla a jeho funkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo – základní stavba a funkce</li> <li>• Vývoj lidského jedince</li> </ul>	<p>Tv-vhodné a bezpečné chování</p> <p>PČ, Vv-osobní hygiena</p>
<p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí si naplánovat volný čas</li> <li>• Uplatňuje zásady zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o zdraví, zdravá výživa</li> </ul>	

vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob			
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí reagovat v případě ohrožení lidského života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situace hromadného ohrožení</li> <li>• Dopravní výchova</li> </ul>	Dv-dopravní hřiště Ma-slovní úlohy
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s možnými riziky zneužití návykových látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevence zneužívání návykových látek</li> <li>• Principy demokracie</li> </ul>	
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc</li> </ul>	Tv- zásady první pomoci
Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví</li> <li>• Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi</li> <li>• Obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy rodinné a sexuální výchovy</li> <li>• Ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>	Čj-rozhovor

Člověk a jeho svět			Ročník: 5.
Předmět: Přírodověda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1-3 EV/1-4 MV/2
<b>Rozmanitost přírody</b>			
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná význam hub, rostlin a živočichů v přírodě pro člověka</li> <li>• Zná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</li> <li>• Rozpozná člověkem zasaženou a nezasazenou krajinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organizmy</li> <li>• Vliv člověka na krajinu</li> </ul>	
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná vlastnosti vzduchu,</li> <li>• Charakterizuje základní horniny a nerosty</li> <li>• Popíše oběh vody v přírodě</li> <li>• Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život</li> <li>• Vyjmenuje planety sluneční soustavy</li> <li>• Poznává Slunce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vesmír a Země – sluneční soustava, střídání dne a noci, ročních období</li> <li>• Nerosty, horniny</li> <li>• Půda</li> <li>• Voda, vzduch</li> </ul>	ČJ-popis, výtah důležitých informací

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní důvod střídání dne a noci a ročních období, charakterizuje je</li> <li>• Zná druhy půd a jejich vlastnosti</li> </ul>		
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve vzájemných vztazích mezi organismy</li> <li>• Zařadí jednotlivé organismy do příslušných ekosystémů a společenstev a charakterizuje je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní společenstva – lesa, polí, vod a rybníků</li> <li>• Ekosystémy</li> </ul>	Pč-pěstitelské práce
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává stavbu těla</li> <li>• Poznává jednotlivé rostliny kulturní, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, užitkové, léčivé</li> <li>• Rozeznává rostliny a dřeviny</li> <li>• Rozlišuje plevele</li> <li>• Třídí jednotlivé živočichy do skupin a tyto skupiny charakterizuje</li> <li>• Poznává houby – stavba, výživa, jedlé, nejedlé a jedovaté</li> <li>• Orientuje se v rozmanitosti podmínek života na Zemi</li> <li>• Pracuje s atlasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Životní podmínky</li> </ul>	<p>Čj – vyhledávání dle abecedy, slova nadřazená, podřazená</p> <p>VV – studie těla živočicha, malba pokojové rostliny</p> <p>INF – vyhledání informací o živočiších na internetu, práce s výukovým programem</p>
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chrání a tvoří životní prostředí</li> <li>• Třídí odpady</li> <li>• Dokáže vysvětlit potřebu elektrické energie, její vznik</li> <li>• Vidí nutnost šetření energie</li> <li>• Rozliší vliv přírody, které člověku prospívají a škodí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody, ekologie</li> <li>• Třídění odpadu</li> <li>• Energie, elektrárny</li> </ul>	Enviromentální výchova

<p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prakticky měří hmotnost, objem, čas, teplotu, délku</li> <li>• Třídí látky</li> <li>• Zná změny látek, skupenství a vlastnosti</li> <li>• Prakticky využívá při měření základní jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrické spotřebiče, vodiče, nevodiče</li> <li>• Látky a jejich vlastnosti – jednotky měření</li> </ul>	<p>Ma-měření, odhad</p>
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p>			
<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná stavbu lidského těla a jeho funkce, zpřesňuje své znalosti</li> <li>• Pozoruje charakteristické znaky člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce</li> </ul>	<p>Tv-vhodné a bezpečné chování</p>
<p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše jednotlivá stádia lidského života</li> <li>• Seznamuje se s etikou dospívání</li> <li>• Chápe vznik života a narození dítěte</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj lidského jedince</li> <li>• Dospívání</li> <li>• Péče o zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</li> <li>• Nemoci přenosné a poraněných</li> <li>• Osobní, intimní a duševní hygiena</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy</li> <li>• Rodina, vztahy nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy</li> <li>• Etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</li> </ul>	
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí si naplánovat volný čas</li> <li>• Je si vědom podstaty odpočinku v lidském životě</li> <li>• Trénuje duševní hygienu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o zdraví</li> <li>• Denní režim</li> <li>• Duševní hygiena</li> </ul>	Tv – pozitivní vliv na psychiku
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí reagovat v případě ohrožení lidského života</li> <li>• Seznamuje se s bezpečným chováním v silničním provozu</li> <li>• vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situace hromadného ohrožení</li> <li>• Dopravní výchova</li> <li>• Krizové situace <ul style="list-style-type: none"> <li>• Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost,</li> <li>• Odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace</li> </ul> </li> </ul>	Dv-dopravní hřiště Ma-slovní úlohy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>• Ví, jak postupovat v krizových situacích – šikana, týrání, sex. Zneužívání</li> <li>• Používá peníze v běžném životě, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, dokáže zhodnotit jaké výdaje jsou úměrné příjmům, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčit a jak vrátit dluhy.</li> </ul>	<p>prostřednictvím elektronických médií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek</li> <li>• Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> <li>• Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</li> <li>• Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>• Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</li> <li>• Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul>	
--	---	--	--

<p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché odmítání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s možnými riziky zneužití návykových látek</li> <li>• Rozumí závislostem – drogy, hrací automaty, počítače</li> <li>• Rozpozná různé druhy násilí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevence zneužívání návykových látek</li> <li>• Násilí</li> </ul>	<p>INF – vyhledávání informací o závislostech</p> <p>ČJ – rozhovor, jak postupovat, pomoci kamarádovi</p>
<p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje zásady zdravé výživy</li> <li>• Zná příznaky nemoci, ví, jak jim předcházet</li> <li>• Je si vědom rizik stresu</li> <li>• Seznamuje se s škodlivostí nezdravé stravy</li> <li>• Orientuje se v nabídce odborné pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravá výživa</li> <li>• Zdraví – nemoc</li> <li>• Stres</li> <li>• Odborná pomoc</li> </ul>	<p>Tv- zásady první pomoci</p>
<p>Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá zásady poskytování první pomoci, základy obvazové techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc</li> </ul>	
<p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Všímá si sexuálního chování – pocitů</li> <li>• Zná pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy rodinné a sexuální výchovy</li> <li>• Pohlavní rozdíly</li> </ul>	<p>Čj-rozhovor</p>

<b>Člověk a jeho svět</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Předmět: Vlastivěda</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/2-3 VMEGS/1-2 VDO/1 MV/2
<b><i>Místo, kde žijeme</i></b>			
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná pojmy – území, poloha, místní krajina, místní oblast, kraj</li> <li>• Orientuje se v místě bydliště</li> <li>• Určí světové strany v přírodě i podle mapy</li> <li>• Pracuje s turistickou mapou místní krajiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• Členění území v ČR</li> </ul>	Čj-četba, vyhledávání informací, vypravování, popis  Ma-slovní úlohy  Př-ochrana životního prostředí  Tv-turistické vycházky  Vv-malba, kresba

Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Státní řízení – prezident, vláda, parlament, zákony, státní symboly, státní svátky</li> </ul>	
Rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyhledat informace v mapě, atlase</li> <li>• Jmenuje příklady chráněných území regionu</li> <li>• Popíše polohu ČR – sousední státy</li> <li>• Orientuje se na mapě střední Evropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapy a plány – glóbus, orientace v mapě, světové strany, orientace v krajině</li> <li>• Poloha státu v Evropě</li> </ul>	
Vyhledává typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje pohoří a nížiny ČR</li> <li>• Zná velké řeky, vodní plochy ČR</li> <li>• Charakterizuje počasí a podnebí ČR</li> <li>• Popíše nerostné suroviny těžené v ČR</li> <li>• Pojmenuje jednotlivé kraje a zná význam města ČR</li> <li>• Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povrch ČR</li> <li>• Půda a zemědělství</li> <li>• Počasí a podnebí</li> <li>• Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> <li>• Nerostné bohatství a průmysl</li> <li>• Kraje a významná města</li> </ul>	
<b>Lidé kolem nás</b>			
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy</li> </ul>	Hv-poslech, zpěv

soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci			Čj-rozhovor, vyhledávání informací, četba, zápis Tv-pravidla spolupráce
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy</li> <li>• Odhadne, zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz</li> <li>• Chápe význam spoření, nemožnost realizace všech výdajů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>• Rozpočet, způsoby plateb</li> <li>• Spoření</li> </ul>	M – slovní úlohy z reálného života Hra na obchod
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• Seznamuje se s základními lidskými právy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví</li> </ul>	
<b>Lidé a čas</b>			
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v čase, práce s časovými údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějiny</li> <li>• České země v pravěku</li> </ul>	Ma-orientace na časové přímce Čj-popis, vyprávění, četba, zápis Hv-poslech
Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje svými slovy jednotlivá historická období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přemyslovci</li> <li>• Lucemburkové</li> <li>• Středověk</li> <li>• Husitské války</li> <li>• Habsburkové</li> </ul>	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků</li> <li>• Vyjadřuje rozdíly mezi skutečností, pověstí, bájí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionální památky</li> </ul>	

současnosti s využitím regionálních specifíků			
---	--	--	--

<b>Člověk a jeho svět</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Předmět: Vlastivěda</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			VDO/1-4 VMEGS/1-3 OSV/3 MV/3-5
<b><i>Místo, kde žijeme</i></b>			
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná polohu svého města nebo vesnice na mapě ČR</li> <li>• Orientuje se v místě bydliště, školy</li> <li>• Je si vědom odlišného způsobu života na venkově a ve městech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – prostředí domova</li> <li>• Obec – historie, významné budovy, komunikace</li> </ul>	PČ – výroba modelu naší obce ČJ – vyprávění o obci AJ – můj domov

<p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje světové strany, zná jejich české i mezinárodní zkratky</li> <li>• Pracuje s buzolou</li> <li>• Zná a dodržuje bezpečnostní pravidla při pobytu v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světové strany, práce s buzolou</li> <li>• Pravidla pobytu v přírodě</li> </ul>	<p>TV – orientační hry</p>
<p>Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na mapě ČR a světa</li> <li>• Orientačně je seznámen s polohou světadílů a oceánů</li> <li>• Poznává sousední státy ČR, jejich polohu, přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost</li> <li>• Umí číst informace z mapy, zná pojmy: nadmořská výška, vrstevnice, měřítko mapy, legenda mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika – povrch, vodstvo, města</li> <li>• Svět – tvar zemského povrchu, orientační body</li> <li>• Sousední státy ČR – charakteristika</li> <li>• Práce s mapou</li> </ul>	<p>ČJ – vlastní jména</p> <p>MA – počty obyvatel v městech, výpočet měřítka na mapě</p>
<p>Vyhledává typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Všimá si vzájemných vztahů mezi Českou republikou a jejími sousedy, EU</li> <li>• Má přehled o rozdělení ČR do jednotlivých krajů, umí charakterizovat jednotlivé oblasti ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropská unie, celosvětové organizace</li> <li>• Kraje ČR – charakteristika</li> </ul>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referuje o svých zážitcích z prázdnin</li> <li>• Vypráví o zajímavostech a pamětihodnostech, které viděl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referát z vlastních cest</li> </ul>	<p>ČJ – referát</p> <p>VV – koláž, kde jsem byl</p>
<p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyjmenovat a vysvětlit státní symboly, namalovat vlajku ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Státní symboly</li> <li>• Parlament, vláda, zákony</li> </ul>	<p>Výchova demokratického občana</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pojem; parlament, vláda, zákon</li> </ul>		
<b>Lidé kolem nás</b>			
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje vztahy a souvislosti mezi členy rodiny</li> <li>• Zná pravidla slušného chování, jednání a vystupování</li> <li>• Je si vědom potřeby pomáhat nemocným, sociálně znevýhodněným</li> <li>• Zná politické strany v ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina</li> <li>• Soužití lidí – mezilidské vztahy</li> <li>• Pravidla slušného chování</li> <li>• Pomoc handicapovaným lidem</li> <li>• Politické strany</li> </ul>	Multikulturní výchova VV – rodokmen, pravidla naší školy
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe nutnost komunikace</li> <li>• Umí dát prostor jinému</li> <li>• Dokáže vyjádřit své názory, reagovat na připomínky, obhájit své myšlenky</li> <li>• Je si vědom potřeby ústupků a tolerance při řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace</li> <li>•</li> </ul>	VV – komiks TV – pravidla fair play
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná a respektuje základní lidská práva a práva dítěte, žáka</li> <li>• Je si vědom odpovědnosti za zločiny a příslušných trestů za ně</li> <li>• Rozezná protiprávní jednání</li> <li>• Ví, jak pomoci a postupovat při porušování práv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principy demokracie</li> <li>• Práva a povinnosti</li> <li>• Korupce</li> <li>• Nárok na reklamaci</li> </ul>	Výchova demokratického občana ČJ – detektivní příběhy
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná bankovky užívané v ČR</li> <li>• Je seznámen s dalšími měnami ve světě</li> <li>• Seznamuje se s finančními institucemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchod, firmy, vlastnictví, peníze</li> <li>• Duševní hodnoty</li> <li>• Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz,</li> </ul>	MA – finanční a peněžní matematika – slovní úlohy

Zkontroluje cenu nákupu, vrácené peníze Vysvětlí význam spoření, rizika půjček	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí zaplatit konkrétní částkou v obchodě</li> <li>• Rozlišuje různé druhy vlastnictví</li> </ul>	způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	
Poukáže v nejbližším a společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná globální problémy lidstva</li> <li>• Je si vědom možností jejich řešení</li> <li>• Je si vědom své odpovědnosti a postavení v rámci těchto problémů, které mu nejsou lhostejné</li> <li>• Všímá si problémů válek</li> <li>• Hodnotí vliv médií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Média</li> <li>• Globální problémy</li> <li>• Války</li> <li>• Konzumní společnost</li> </ul>	<p>Mediální výchova</p> <p>INF – vyhledávání informací o problémech na internetu</p> <p>PŘ – životní prostředí, jeho ochrana</p> <p>Dramatická výchova - reklamy</p>
<b>Lidé a čas</b>			
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na časové ose</li> <li>• Pracuje s časovými údaji</li> <li>• Umí převést letopočet na staletí</li> <li>• Chápe pojem před naším letopočtem/po našem letopočtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějiny</li> <li>• Časová posloupnost – náš letopočet, kalendář</li> <li>• Určování času</li> <li>• Denní režim</li> </ul>	Ma – práce s číselnou osou
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyhledat v abecedním seznamu knihovny potřebné tituly</li> <li>• Využívá při studiu dějin i jiné literatury než učebnice</li> <li>• Poznává významné a regionální památky</li> <li>• Je si vědom historické hodnoty památek a přírodních úkazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historická hodnota památek, péče o památky</li> <li>• Lidé a obory zkoumající minulost</li> </ul>	ČJ - abeceda
Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje svými slovy jednotlivá historická období od 18. století po současnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18. století</li> <li>• Národní obrození</li> <li>• Období romantismu</li> <li>• Revoluce 1848</li> </ul>	Čj - četba

<p>minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává historicky významné osobnosti</li> <li>• Nastiňuje hospodářský, společenský, politický a kulturní rozvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Období Rakousko – Uherska</li> <li>• První světová válka</li> <li>• Vznik Československa</li> <li>• Druhá světová válka</li> <li>• Období komunistické vlády</li> <li>• Demokracie – vznik ČR</li> </ul>	
<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Všíká si proměn způsobu života, bydlení</li> <li>• Váží si věcí okolo sebe</li> <li>• Zná vynálezy a jejich vynálezce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proměny způsobu života</li> <li>• Vynálezy</li> </ul>	<p>Př – konstrukce vynálezů</p>
<p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná důvody oslavy státních svátků</li> <li>• Ctí tradice a hodnoty českého národa</li> <li>• Umí převyprávět některé významné a regionální báje, mýty a pověsti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Státní svátky, významné dny</li> <li>• Mýty, báje, pověsti</li> </ul>	<p>Čj – četba pověstí</p>

## **5.5 Umění a kultura – HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### **5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Hudební a výtvarná výchova**

V etapě základního vzdělávání je vzdělávací oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s jazykem hudebního a výtvarného umění.

#### **Hudební výchova**

Výuka hudební výchovy je tvořena činnostmi pěveckými, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými, které se navzájem prolínají a doplňují. Hudební činnosti ovlivňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka.

V každém ročníku připadá výuce hudební výchovy 1 hodina týdně v délce 45 minut.

#### **Výtvarná výchova**

Výuka výtvarné výchovy vychází z rozvíjení výtvarné tvořivosti, fantazie a estetického cítění žáka, podněcuje a uspokojuje potřeby dětí vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům.

Předmět Výtvarná výchova je realizován v 1., 2. a 3. ročníku po 1 hodině týdně v délce 45 min., ve 4.- 5. ročníku po 2 hodinách týdně v délce 45 minut.

### 5.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Umění a kultura</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Předmět: Hudební výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1
<b><i>Vokální činnosti</i></b>			
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s dýcháním</li> <li>• Učí se zřetelně vyslovovat</li> <li>• Sjednocuje si hlasový rozsah</li> <li>• Seznamuje se s hudebním rytmem, intonací</li> <li>• Zaspívá jednoduché písně</li> <li>• Učí se vytleskat rytmus</li> <li>• Učí se rozpoznat zvuk, tón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, hlasový rozsah, hlavový tón</li> <li>• Hudební rytmus – písně v 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• Intonace – hry na ozvěnu</li> <li>• Zvuk, tón</li> </ul>	ČJ- délka slabik, výslovnost
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizuje jednoduché texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace a hudební improvizace- hra na ozvěnu ( reprodukce motivů ),  rytmizace a melodizace slov a krátkých textů</li> </ul>	

<b>Instrumentální činnosti</b>			
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s Orffovými nástroji</li> <li>• Učí se doprovodit zpěv pomocí jednoduchých nástrojů</li> <li>• Seznamuje se s jednoduchými hudebními pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na nástroj z Orffova instrumentáře- doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• Pojmy- notová osnova, houslový klíč, noty</li> </ul>	
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>			
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje na hudbu pohybem</li> <li>• Utváří si pohybovou paměť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové vyjádření hudby- pohybová paměť</li> <li>• Pohybové říkanky</li> <li>• Taneční a pohybové hry</li> </ul>	<p>TV chvilky</p> <p>TV- hudebně pohybové hry</p>
<b>Poslechové činnosti</b>			
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>• Soustředí se na poslech jednoduché skladby</li> <li>• Rozlišuje vlastnosti tónů</li> <li>• Vnímá hudební kontrasty</li> <li>• Rozezná tempo písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti tónů- délka, výška, síla</li> <li>• Hudební kontrasty- slabě- silně, vesele- smutně, rychle- pomalu</li> <li>• Výrazové prostředky- melodie vzestupná a sestupná</li> </ul>	
Rozezná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se rozpoznat hudbu vokální a instrumentální</li> <li>• Rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský</li> <li>• Učí se podle charakteristického zvuku poznat jednoduché nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas</li> <li>• Hudební styly a žánry- hudba slavnostní, pochod, ukolébavka</li> <li>• Základní hudební nástroje- klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangl</li> </ul>	<p>VV- ilustrace k písním</p> <p>PČ- práce s materiálem</p>

	• Seznamuje se s hud. styly a žánry	
--	-------------------------------------	--

<b>Umění a kultura</b>			<b>Ročník: 2.</b>
<b>Předmět: Hudební výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1,2
<b><i>Vokální činnosti</i></b>			
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňuje správné pěvecké návyky</li> <li>• Učí se zřetelně vyslovovat</li> <li>• Sjednocuje si hlasový rozsah</li> <li>• Zpívá rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• Učí se vytleskat rytmus</li> <li>• Cíleně rozvíjí hlavový tón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – dechová a artikulační cvičení, nasazení hlavového tónu, sjednocování hlasového rozsahu</li> <li>• Hudební rytmus – písně v 2/4 a 3/4 taktu, lidové i umělé písně přiměřeného rozsahu</li> <li>• Intonace – hry na ozvěnu, hry otázka, odpověď, volný nástup 1. a 5, stupně</li> </ul>	ČJ- jazyková a literární výchova besídka
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizuje jednoduché texty</li> <li>• Melodizuje říkadla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace a hudební improvizace- hra na ozvěnu</li> </ul>	ČJ- čtení

		(reprodukce motivů)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace a melodizace slov a krátkých textů, říkadel</li> </ul>	

### ***Instrumentální činnosti***

Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře</li> <li>• Upevňuje si jednoduché hudební pojmy</li> <li>• Seznamuje se s názvy a délkami not</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na nástroj z Orffova instrumentáře- doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• Pojmy- notová osnova, houslový klíč, noty- názvy a délky not, taktová čára, takt</li> </ul>	
--	--	---	--

### ***Hudebně pohybové činnosti***

Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybem vyjadřuje tempo a metrum melodie</li> <li>• Utváří si pohybovou paměť</li> <li>• Seznamuje se s taktováním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové vyjádření hudby- pohybová paměť, pohyb podle hudby, improvizace, nácvik taktů pomocí pohybu s gumou</li> <li>• Pohybové říkanky</li> <li>• Taneční a pohybové hry</li> </ul>	TV- hudebně pohybové hry, rytmické sestavičky
---	--	--	---

### ***Poslechové činnosti***

Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>• Soustředí se na poslech jednoduché skladby</li> <li>• Rozlišuje vlastnosti tónů</li> <li>• Vnímá hudební kontrasty</li> <li>• Rozezná tempo písní</li> <li>• Vyjádří pocit z poslechu</li> <li>• Odliší vyšší a nižší tón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti tónů- délka, výška, síla, barva</li> <li>• Hudební kontrasty- slabě- silně, vesele- smutně, rychle- pomalu</li> <li>• Výrazové prostředky- melodie vzestupná a sestupná</li> <li>• Interpretace hudby- pocity z hudby</li> </ul>	VV, PČ- vyjádření pocitů z hudby, ilustrace k písni
--	--	--	---

Rozezná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává hudbu vokální a instrumentální</li> <li>• Rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský</li> <li>• Rozpoznává dle charakteristického zvuku jednoduché nástroje</li> <li>• Učí se orientovat se v hud. stylech a žánrech</li> <li>• Seznamuje se s dechovými nástroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas</li> <li>• Hudební styly a žánry- hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda</li> <li>• Základní hudební nástroje- klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangl</li> <li>• Dechové nástroje- pojmenování, zvuk</li> </ul>	PČ- práce s materiálem ( hudební nástroj )
--	---	---	--

<b>Umění a kultura</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Předmět: Hudební výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1,2 MV/1
<b><i>Vokální činnosti</i></b>			
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňuje správné pěvecké návyky</li> <li>• Sjednocuje si hlasový rozsah</li> <li>• Zpívá rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• Umí vytleskat rytmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena,</li> <li>• Dechová a artikulační cvičení, nasazení hlavového tónu, sjednocování hlasového rozsahu</li> </ul>	ČJ- komunikační a slohová výchova

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cíleně rozvíjí hlavový tón</li> <li>• Umí zazpívat přiměřený počet lidových i umělých písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební rytmus – písně v 2/4 , ¾ a 4/4 taktu, lidové i umělé písně přiměřeného rozsahu, zpěv s dynamickými rozdíly</li> <li>• Dvojhlas, kánon</li> <li>• Intonace –, hry otázka, odpověď, volný nástup 1. , 3. a 5. stupně</li> </ul>	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizuje jednoduché texty</li> <li>• Melodizuje říkadla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace a hudební improvizace - hra na ozvěnu, rytmizace a melodizace slov a krátkých textů, říkadel</li> </ul>	ČJ- čtení
<b>Instrumentální činnosti</b>			
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře</li> <li>• Upevňuje si hudební pojmy</li> <li>• Upevňuje si názvy a délky not</li> <li>• Pokouší se o hudební improvizaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na nástroj z Orffova instrumentáře- doprovod ve 2/4 , ¾ a 4/4 taktu</li> <li>• Tvorba přede hry a dohry, vlastní doprovod písně</li> <li>• Pojmy- notová osnova, houslový klíč, noty- názvy a délky not, taktová čára, takt, pomlky</li> </ul>	
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>			
Dokáže pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku i směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybem vyjadřuje tempo a metrum melodie</li> <li>• Utváří si pohybovou paměť</li> <li>• Orientuje se v prostoru</li> <li>• Umí taktovací pohyby ve 2/4 a 3/4 taktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové vyjádření hudby- pohybová paměť, pohyb podle hudby, improvizace, nácvik taktů pomocí pohybu s gumou</li> <li>• Pohybové říkanky</li> <li>• Taneční a pohybové hry, pohybové sestavy k písním, pantomima</li> <li>• Základy tanečních kroků lidových tanců</li> </ul>	TV- hudebně pohybové hry, rytmické sestavičky

<b>Poslechové činnosti</b>			
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>• Soustředí se na poslech jednoduché skladby</li> <li>• Rozlišuje vlastnosti tónů</li> <li>• Vnímá hudební kontrasty</li> <li>• Rozezná tempo písní</li> <li>• Vyjádří pocit z poslechu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti tónů- délka, výška, síla, barva, souzvuk tónů</li> <li>• Hudební kontrasty- slabě- silně, vesele- smutně, rychle- pomalu</li> <li>• Výrazové prostředky- melodie vzestupná a sestupná</li> <li>• Interpretace hudby- pocity z hudby</li> </ul>	VV, PČ- vyjádření pocitů z hudby, ilustrace k písni
Rozezná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>• Poznává vybrané druhy hudebních nástrojů</li> <li>• Učí se orientovat se v hud. stylech a žánrech</li> <li>• Seznamuje se se smyčcovými nástroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas</li> <li>• Hudební styly a žánry- hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda</li> <li>• Základní hudební nástroje- klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangl</li> <li>• Dechové nástroje</li> <li>• Smyčcové nástroje- pojmenování, zvuk</li> <li>• Hra sólová a orchestrální</li> </ul>	PČ- práce s materiálem ( hudební nástroj )

<b>Umění a kultura</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Předmět: Hudební výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1-3 MV/1 VMEGS/1
<b><i>Vokální činnosti</i></b>			
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si správné pěvecké návyky</li> <li>• Sjednocuje si hlasový rozsah</li> <li>• Zpívá na základě vlastních dispozic rytmicky a intonačně přesně</li> <li>• Umí vytleskat rytmus</li> <li>• Seznamuje se s notovým zápisem jednoduché melodie a pokouší se ji zazpívat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – upevňování pěveckých návyků</li> <li>• Hudební rytmus – písně v 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu, lidové i umělé písně, zpěv s dynamickými rozdíly</li> <li>• Dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas</li> <li>• Intonace –, hry otázka, odpověď, volný nástup 1. , 3. , 5. a 8. stupně, rytmické slabiky</li> </ul>	ČJ- komunikační a slohová výchova Besídka, vystoupení

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s rytmickými slabikami</li> </ul>		
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých schopností a dovedností ji realizuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se orientovat v notovém záznamu písní a pracovat s ním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v notovém záznamu</li> <li>• Opakování hudebních pojmů</li> <li>• Zápis hudby</li> </ul>	
<b>Instrumentální činnosti</b>			
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře</li> <li>• Upevňuje si hudební pojmy</li> <li>• Upevňuje si názvy a délky not</li> <li>• Reprodukují jednoduché motivy skladeb na rytmické nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na nástroj z Orffova instrumentáře, rytmické i melodické nástroje</li> <li>• Pojmy- notová osnova, houslový klíč, noty- názvy a délky not, taktová čára, takt, pomlky</li> </ul>	
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>• Vytváří jednoduché přehry a dohry</li> <li>• Upevňuje si hudební pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, melodizace a hudební improvizace- přehra, dohra, vlastní krátká improvizace</li> <li>• Pojmy- dur a moll tónina, opakování</li> </ul>	
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>			
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních vlastností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybem vyjadřuje tempo a metrum melodie</li> <li>• Utváří si pohybovou paměť</li> <li>• Orientuje se v prostoru</li> <li>• Umí taktovací pohyby ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• Rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky</li> <li>• Ztvárňuje hudbu tanečními kroky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové vyjádření hudby- pohybová paměť, pohyb podle hudby, improvizace, nácvik taktů pomocí pohybu s gumou, taktovací schémata</li> <li>• Pohybové říkanky</li> <li>• Taneční a pohybové hry, pohybové sestavy k písním, pantomima</li> <li>• Základy tanečních kroků lidových tanců, tanec ve dvojici</li> </ul>	TV- hudebně pohybové hry, rytmické sestavičky, gymnastika

### **Poslechové činnosti**

<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upozorní na tempové, metroritmické a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• Vyjádří pocit z poslechu</li> <li>• Odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>• Poznává vybrané druhy hudebních nástrojů</li> <li>• Učí se orientovat se v hud. stylech a žánrech</li> <li>• Seznamuje se s bicími nástroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti tónů- délka, výška, síla, barva, souzvuk tónů, akord</li> <li>• Hudební kontrasty, gradace</li> <li>• Výrazové prostředky- melodie vzestupná a sestupná, ukončená- neukončená</li> <li>• Interpretace hudby- pocity z hudby</li> <li>• Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas</li> <li>• Hudební styly a žánry- hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda</li> <li>• Základní hudební nástroje- klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangl</li> <li>• Dechové nástroje</li> <li>• Smyčcové nástroje</li> <li>• Bicí nástroje</li> <li>• Hra sólová a orchestrální, koncert</li> </ul>	<p>VV, PČ- vyjádření pocitů z hudby, ilustrace k písni</p> <p>PČ- práce s materiálem ( hudební nástroj )</p>
<p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s písňovou formou</li> <li>• Nabývá povědomí o hudebních skladatelích a jejich dílech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malá písňová forma a-b, a-b-a</li> <li>• Epizody ze života některých hudebních skladatelů, poslechové skladby různých stylů</li> </ul>	<p>ČJ- sloh</p>

<b>Umění a kultura</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Předmět: Hudební výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1-3 MV/4
<b><i>Vokální činnosti</i></b>			
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si správné pěvecké návyky</li> <li>• Sjednocuje si hlasový rozsah</li> <li>• Zpívá na základě vlastních dispozic rytmicky a intonačně přesně</li> <li>• Umí vytleskat rytmus</li> <li>• Seznamuje se s notovým zápisem jednoduché melodie a pokouší se ji zazpívat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – upevňování pěveckých návyků</li> <li>• Hudební rytmus – písně v 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu, lidové i umělé písně, zpěv s dynamickými rozdíly</li> <li>• Dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas</li> <li>• Intonace –, hry otázka, ozvěna odpověď, volný nástup 1. , 3. , 5. a 8. stupně, rytmické slabiky</li> </ul>	ČJ- komunikační a slohová výchova Besídka, vystoupení

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s rytmickými slabikami</li> </ul>		
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprov.hrou), jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se orientovat v notovém záznamu písní a pracovat s ním rytmicky a melodicky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v notovém záznamu</li> <li>• Opakování hudebních pojmů</li> <li>• Zápis hudby, zápis rytmu jednod. písně</li> </ul>	
<b>Instrumentální činnosti</b>			
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře</li> <li>• Upevňuje si hudební pojmy</li> <li>• Upevňuje si názvy a délky not</li> <li>• Reprodukce jednoduché motivy skladeb na rytmické nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na nástroj z Orffova instrumentáře, rytmické i melodické nástroje</li> <li>• Pojmy- notová osnova, houslový klíč, noty- názvy a délky not, taktová čára, takt, pomlky</li> </ul>	
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>• Vytváří jednoduché přehry a dohry</li> <li>• Upevňuje si hudební pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, melodizace a hudební improvizace- přehra, mezihra, dohra, vlastní krátká improvizace</li> <li>• Pojmy- dur a moll tónina, opakování</li> </ul>	
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>			
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních vlastností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybem vyjadřuje tempo a metrum melodie</li> <li>• Utváří si pohybovou paměť</li> <li>• Orientuje se v prostoru</li> <li>• Umí taktovací pohyby ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>• Rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky</li> <li>• Ztvárňuje hudbu tanečními kroky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové vyjádření hudby- pohybová paměť, pohyb podle hudby, improvizace, nácvik taktů pomocí pohybu s gumou, taktovací schémata</li> <li>• Pohybové říkanky</li> <li>• Taneční a pohybové hry, pohybové sestavy k písním, pantomima</li> </ul>	TV- hudebně pohybové hry, rytmické sestavičky, gymnastika

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy tanečních kroků lidových tanců, tanec ve dvojici</li> </ul>	
<b>Poslechové činnosti</b>			
<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upozorní na tempové, metroritmické a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• Vyjádří pocit z poslechu</li> <li>• Odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>• Poznává vybrané druhy hudebních nástrojů</li> <li>• Učí se orientovat se v hud. stylech a žánrech</li> <li>• Seznamuje se s bicími nástroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti tónů- délka, výška, síla, barva, souzvuk tónů, akord</li> <li>• Hudební kontrasty, gradace</li> <li>• Výrazové prostředky- melodie vzestupná a sestupná, ukončená- neukončená</li> <li>• Interpretace hudby- pocity z hudby</li> <li>• Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas</li> <li>• Hudební styly a žánry- hudba slavnostní, taneční, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda</li> <li>• Základní hudební nástroje- klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangl</li> <li>• Dechové nástroje</li> <li>• Smyčcové nástroje</li> <li>• Bicí nástroje</li> <li>• Hra sólová a orchestrální, koncert</li> <li>• orchestr, dirigent, kapela (lidová, rocková)</li> </ul>	<p>VV, PČ- vyjádření pocitů z hudby, ilustrace k písni</p> <p>PČ- práce s materiálem ( hudební nástroj )</p>
<p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s písňovou formou</li> <li>• Nabývá povědomí o hudebních skladatelích a jejich dílech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malá písňová forma a-b, a-b-a, rondo, variace</li> <li>• Epizody ze života některých hudebních skladatelů, poslechové skladby různých stylů</li> </ul>	<p>ČJ- sloh</p>

<b>Umění a kultura</b>			<b>Ročník: 1. – 3. ( 1. období )</b>
<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>			
<b>Výstupy podle RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
			OSV/1,2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznává výrazové vlastnosti barev</li> <li>• Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy, objekty)</li> <li>• Uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace</li> <li>• Dokáže do svého výtvarného projevu zapojit prostorové útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra s linií, tvary, barvami, objekty</li> <li>• Uspořádání prvků do celku</li> <li>• Práce s různými druhy materiálů</li> <li>• Znalost a využití barev při výtvarném zpracování</li> <li>• Členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice</li> </ul>	Ma – geometrické tvary

<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe a využívá výrazové vlastnosti barev při vlastní tvorbě</li> <li>• Dokáže vytvořit objem modelováním</li> <li>• Modeluje podle skutečnosti</li> <li>• Učí se využívat plochu pro výtvarné zpracování námětu</li> <li>• zvládne techniku malby vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem, olejovým pastelem, voskovkami, umí míchat barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba, kresba, koláž, modelování na základě vlastních představ dítěte</li> <li>• Námětové kreslení, malba na základě vlastních prožitků dítěte</li> <li>• Pokus o plastické komponování</li> </ul>	<p>Prv - exkurze, výlety, aktuální učivo ČJ – vyprávění, četba</p>
<p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí dle dané situace výtvarně ztvárnit vlastní životní zkušenost</li> <li>• Zvládá vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>• Maluje a kreslí akční tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívání různých výtvarných technik</li> <li>• Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá v práci, záznam pohybu a zobrazení pohybu</li> </ul>	<p>Prv – stavba těla</p>
<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže zdůvodnit, proč se mu líbí či nelíbí vybrané vizuálně obrazné vyjádření</li> <li>• Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů dětských knih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení se s významnými osobnostmi výtvarného umění</li> <li>• Reprodukce děl významných ilustrátorů a malířů</li> <li>• Vystavují své práce, s pomocí učitele realizují různé projekty, podílejí se na zlepšení prostředí školy</li> </ul>	<p>ČJ – ilustrace textu, práce s knihou</p>

Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>• Vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní postoj v komunikaci</li> <li>• Rozlišuje ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, fotografie</li> </ul>	ČJ – ilustrace textu, výtvarné vyjádření obsahu říkanky

<b>Umění a kultura</b>			<b>Ročník: 4.</b>
<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>			
<b>Výstupy podle RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
			OSV/1,2,3

<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe elementární poučení o teorii barev</li> <li>• Ovládá základní technické dovednosti, užívá základní pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných technik a materiálů</li> <li>• Zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volný výtvarný projev</li> <li>• Základní kompoziční principy</li> <li>• Vyjádření prostorových vztahů</li> <li>• Použití redukované barevné škály</li> </ul>	<p>Ma – geometrické tvary Př – barvy přírody</p>
<p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy</li> <li>• Rozvíjí prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů</li> <li>• Zpřesňuje základní kompoziční principy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba, kresba lidské postavy</li> <li>• Výtvarné vyjádření tvarů, barevnosti, přírodních objektů</li> <li>• Modelování, tvarová a barevná kompozice</li> </ul>	<p>ČJ – popis</p>
<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplnuje pozorování skutečnosti svůj volný výtvarný projev</li> <li>• Poznává některé principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volný výtvarný projev</li> <li>• Vyjádření děje v kresbě, malbě</li> <li>• Tvarová a barevná kompozice</li> <li>• Využití výtvarného prostředí pro komunikaci s okolním světem</li> <li>• Výrazová linie, dekorativní tvary písma</li> </ul>	<p>ČJ - časopisy, ilustrované knihy Ma – geometrie v rovině a prostoru, osová souměrnost PČ – dekorativní a prostorové práce</p>

<p>komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se posuzovat výtvarnou úpravu vlastního výtvarného projevu</li> <li>• Srovnává výtvarnou úpravu knih</li> <li>• Seznamuje se s různými druhy písma, jeho komunikativní a estetickou funkcí</li> </ul>		
<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže zachytit proměnlivost přírody podle ročního období</li> <li>• Uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky</li> <li>• Snaží se hodnotit vztahy umění a skutečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba a kresba vlastních prožitků</li> <li>• Kombinace různých technik</li> <li>• Vizuálně obrazná vyjádření podnětů</li> <li>• Zachycení krásy přírody a pěstování vztahu k životnímu prostředí</li> </ul>	<p>Př – příroda a její ochrana, člověk a jeho zdraví</p> <p>ČJ – práce s knihou</p> <p>Pč – péče o rostliny</p>
<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kombinuje techniky</li> <li>• Hodnotí design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby</li> <li>• Seznamuje se s lidovým uměním</li> <li>• Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volný výtvarný projev</li> <li>• Vlastní návrhy věcí, oděvů</li> <li>• Lidové umění a jeho dekor</li> </ul>	<p>ČJ – práce s tiskem</p> <p>Pč – hodnocení vlastní práce</p> <p>Př – krajské tradice a zvyky</p>

Porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s různými druhy umění</li> <li>Poznává různé druhy výtvarného vyjádření</li> <li>Seznamuje se s významnými osobnostmi a díly výtvarného umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, lidové umění</li> </ul>	VI – umění v historii
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá výtvarné prostředí pro komunikaci s okolním světem</li> <li>Poznává smysl a funkci výtvarného umění pro život člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjádření děje v kresbě a malbě</li> </ul>	ČJ – jazyková komunikace

Umění a kultura			Ročník: 5.
Předmět: Výtvarná výchova			
Výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe elementární poučení o teorii barev</li> <li>Ovládá základní technické dovednosti, užívá základní pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných technik a materiálů</li> <li>Zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volný výtvarný projev</li> <li>Malba – hra s barvou, emocionální barva, míchání barev</li> <li>Základní kompoziční principy</li> <li>Vyjádření prostorových vztahů</li> <li>Použití redukované barevné škály</li> </ul>	Ma – geometrické tvary Př – barvy přírody

<p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy</li> <li>• Rozvíjí prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů</li> <li>• Zpřesňuje základní kompoziční principy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba, kresba lidské postavy</li> <li>• Výtvarné vyjádření tvarů, věcí, barevnosti, přírodních objektů</li> <li>• Modelování, tvarová a barevná kompozice</li> <li>• Náčrty, skutečnosti, fikce</li> <li>• Tělo a prostor</li> </ul>	<p>ČJ – popis Př – lidské tělo</p>
<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplnuje pozorováním skutečnosti svůj volný výtvarný projev</li> <li>• Poznává některé principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností</li> <li>• Učí se posuzovat výtvarnou úpravu vlastního výtvarného projevu</li> <li>• Srovnává výtvarnou úpravu knih</li> <li>• Seznamuje se s různými druhy písma, jeho komunikativní a estetickou funkcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volný výtvarný projev</li> <li>• Vyjádření děje v kresbě, malbě</li> <li>• Tvarová a barevná kompozice</li> <li>• Využití výtvarného prostředí pro komunikaci s okolním světem</li> <li>• Výrazová linie, dekorativní tvary písma</li> </ul>	<p>ČJ - časopisy, ilustrované knihy Ma – geometrie v rovině a prostoru, osová souměrnost PČ – dekorativní a prostorové práce</p>

<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže zachytit proměnlivost přírody podle ročního období</li> <li>• Uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky</li> <li>• Snaží se hodnotit vztahy umění a skutečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba a kresba vlastních prožitků</li> <li>• Kombinace různých technik</li> <li>• Vizuálně obrazná vyjádření podnětů</li> <li>• Zachycení krásy přírody a pěstování vztahu k životnímu prostředí</li> </ul>	<p>Př – příroda a její ochrana, člověk a jeho zdraví</p> <p>ČJ – práce s knihou</p> <p>Pč – péče o rostliny</p>
<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kombinuje techniky</li> <li>• Hodnotí design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby</li> <li>• Seznamuje se s lidovým uměním</li> <li>• Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volný výtvarný projev</li> <li>• Vlastní návrhy věcí, oděvů</li> <li>• Lidové umění a jeho dekor</li> </ul>	<p>ČJ – práce s tiskem</p> <p>Pč – hodnocení vlastní práce</p> <p>Př – kraje tradice a zvyky</p>
<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s různými druhy umění</li> <li>• Poznává různé druhy výtvarného vyjádření</li> <li>• Seznamuje se s významnými osobnostmi a díly výtvarného umění</li> <li>• Navštěvuje výstavy, galerie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, lidové umění</li> </ul>	<p>VI – umění v historii</p>

<p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá výtvarné prostředí pro komunikaci s okolním světem</li> <li>• Poznává smysl a funkci výtvarného umění pro život člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření děje v kresbě a malbě</li> </ul>	<p>ČJ – jazyková komunikace</p>
---	---	---	---------------------------------

## 5.6 Člověk a zdraví – TĚLESNÁ VÝCHOVA

### 5.6.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu – Tělesná výchova

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se realizuje na 1. stupni základního vzdělávání v předmětu **Tělesná výchova**, který přispívá k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Do hodin tělesné výchovy jsou preventivně zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy.

Předmět tělesná výchova je realizován ve 2 hodinách týdně v délce 45 minut ve všech ročnících.

ZPV – základní plavecký výcvik – výuka plavání je významnou součástí tělesné výchovy.

Probíhá 10x 2 hodiny týdně po dobu 3 měsíců pro všechny žáky školy tak, aby všichni žáci prošli touto výukou 2x, tedy celkem 40 hodin za výuku na 1. stupni.

Výuku realizujeme v Plavecké škole Litovel.

### 5.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>Člověk a zdraví</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Předmět : Tělesná výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1,2
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>			

<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se využívat nabízené příležitosti k rozvoji různých forem pohyblivosti</li> <li>• Uvědomuje si důležitost průpravných cvičení</li> <li>• Zaujímá správné cvičební polohy</li> <li>• Vnímá, že různá cvičení mají různé účinky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li> <li>• Správná technika cviků</li> <li>• Příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži</li> </ul>	<p>Prvouka- člověk a jeho zdraví</p> <p>TV chvilky- ve vyučovacích hodinách</p>
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se se zásadami hygieny při činnostech</li> <li>• Učí se bezpečnosti při činnostech</li> <li>• Učí se, jak odstranit cvičením únavu při výuce</li> <li>• Učí se dodržovat hygienu při plavání, adaptuje se na vodní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena při TV</li> <li>• Bezpečnost při TV</li> </ul>	<p>Procházky, výlety</p>
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá jednoduchá speciální cvičení s vlastním oslabením</li> <li>• Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>• Rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost</li> </ul>	<p>Prvouka- člověk a jeho zdraví</p>
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p>			
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s činnostmi jednotlivce či ve skupině</li> <li>• Dokáže se pohybovat na hřišti a v tělocvičně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky</li> <li>• Průpravné úpoly</li> <li>• Základy atletiky</li> <li>• Rytmičká cvičení</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	<p>Výlety</p> <p>HV- hudebně pohybové činnosti</p>

Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se se spoluprací v týmových činnostech, uvědomuje si nutnost spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>Základy sportovních her</li> <li>Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí se zásadám chování při přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povely, pravidla chování, pokyny</li> </ul>	
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>			
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržuje základní pravidla známých her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>Zásady jednání a chování</li> </ul>	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se se základními povely a pokyny</li> <li>Seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím</li> <li>Učí se zásadám chování v dopravních prostředcích při přesunu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace TV</li> <li>Základní tělocvičné názvosloví</li> </ul>	

<b>Člověk a zdraví</b>			<b>Ročník: 2.</b>
<b>Předmět : Tělesná výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b>

			(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1,2
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>			
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se využívat nabízené příležitosti k rozvoji různých forem pohyblivosti</li> <li>• Vnímá důležitost průpravných cvičení</li> <li>• Zná základní cvičební polohy, záchranu a pomoc při gymnastickém cvičení a cvičení na nářadí</li> <li>• Vnímá, že různá cvičení mají různé účinky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li> <li>• Správná technika cviků</li> <li>• Příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži</li> </ul>	Prvouka- člověk a jeho zdraví TV chvilky
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá zásady hygieny při činnostech</li> <li>• Učí se bezpečnosti při činnostech</li> <li>• Učí se, jak odstranit cvičením únavu při výuce</li> <li>• Dodržuje hygienu při plavání, adaptuje se na vodní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena při TV</li> <li>• Bezpečnost při TV</li> </ul>	Procházky a výlety
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá jednoduchá speciální cvičení s vlastním oslabením</li> <li>• Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>• Rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost</li> </ul>	Prvouka - člověk a jeho zdraví

<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá činnosti jednotlivce či ve skupině</li> <li>• Dokáže se pohybovat na hřišti a v tělocvičně, ve volné přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky</li> <li>• Průpravné úpoly</li> <li>• Základy atletiky</li> <li>• Rytmická cvičení</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>• Plavání</li> </ul>	Výlety HV- hudebně pohybové činnosti
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si nutnost spolupráce při veškerých pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Základy sportovních her</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá zásady chování při přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povely, pravidla chování, pokyny</li> </ul>	
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>			
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje základní pravidla známých her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>• Zásady jednání a chování</li> </ul>	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje na základní povely a pokyny</li> <li>• Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví</li> <li>• Zná zásady chování v dopravních prostředcích při přesunech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace TV</li> <li>• Základní tělocvičné názvosloví</li> </ul>	

<b>Člověk a zdraví</b>			<b>Ročník: 3.</b>
<b>Předmět : Tělesná výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1,2
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>			
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se využívat nabízené příležitosti k rozvoji různých forem pohyblivosti</li> <li>• Vnímá důležitost průpravných cvičení</li> <li>• Zná základní cvičební polohy, záchranu a dopomoc při gymnastickém cvičení a cvičení na nářadí</li> <li>• Vnímá, že různá cvičení mají různé účinky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li> <li>• Správná technika cviků</li> <li>• Příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži</li> </ul>	Prvouka- člověk a jeho zdraví TV chvilky PČ - práce na pozemku
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá zásady hygieny při činnostech</li> <li>• Učí se bezpečnosti při činnostech</li> <li>• Učí se, jak odstranit cvičením únavu při výuce</li> <li>• Dodržuje hygienu při plavání, adaptuje se na vodní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena při TV</li> <li>• Bezpečnost při TV</li> </ul>	Procházky, výlety
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá jednoduchá speciální cvičení s vlastním oslabením</li> <li>• Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>• Rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost</li> </ul>	Prvouka- člověk a jeho zdraví

prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení			
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá činnosti jednotlivce či ve skupině</li> <li>• Dokáže se pohybovat na hřišti a v tělocvičně, ve volné přírodě</li> <li>• Dokáže se připravit na sportovní výkony</li> <li>• Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem</li> <li>• Vnímá, že gymnastika napomáhá správnému držení těla</li> <li>• Vnímá, že atletické činnosti všestranně ovlivňují organismus člověka</li> <li>• Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky</li> <li>• Průpravné úpoly</li> <li>• Základy atletiky</li> <li>• Rytmická cvičení</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	Výlety HV- hudebně pohybové činnosti
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si nutnost spolupráce při veškerých pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Základy sportovních her</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	
Reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá zásady chování při přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povel, pravidla chování, pokyny</li> </ul>	

Člověk a zdraví			Ročník: 4.
Předmět : Tělesná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV1,2,3
Činnosti ovlivňující zdraví			
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu</li> <li>Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, zvládá přípravu před pohybovou aktivitou, zklidnění po zátěži</li> <li>Projevuje přiměřenou samostatnost pro zlepšení své zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví</li> <li>Příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži</li> </ul>	Přírodověda- člověk a jeho zdraví Pč- práce na pozemku
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá jednoduchá speciální cvičení s vlastním oslabením</li> <li>Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>Rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost</li> </ul>	Přírodověda- člověk a jeho zdraví
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá zásady hygieny při činnostech</li> <li>Učí se bezpečnosti při činnostech a nebezpečí předcházet</li> <li>Zvládá ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena při TV</li> <li>Bezpečnost při TV</li> <li>Povely, pravidla chování, pokyny</li> </ul>	Výlety, procházky... První pomoc

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje hygienu při plavání, adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>Zvládá zásady chování při přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV</li> </ul>		
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá činnosti jednotlivce či ve skupině</li> <li>• Dokáže se pohybovat na hřišti a v tělocvičně, ve volné přírodě</li> <li>• Dokáže se připravit na sportovní výkony</li> <li>• Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem</li> <li>• Vnímá, že gymnastika napomáhá správnému držení těla</li> <li>• Vnímá, že atletické činnosti všestranně ovlivňují organismus člověka</li> <li>• Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky</li> <li>• Průpravné úpoly</li> <li>• Základy atletiky</li> <li>• Rytmická cvičení</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	<p>Výlety</p> <p>Vlastivěda- místo, kde žijeme</p> <p>HV-hudebně pohybové hry</p>
Jedná v duchu fair- play, dodržuje pravidle her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlavi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si nutnost spolupráce při veškerých pohybových aktivitách</li> <li>• Jedná fair-play</li> <li>• Dokáže vyhodnotit nevhodné chování a nedodržování pravidel u sebe i ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Základy sportovních her</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	Přírodopis- rozmanitost přírody

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podílí se na ochraně přírody</li> </ul>		
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>			
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje základní pravidla známých her</li> <li>• Užívá jednoduché názvosloví</li> <li>• Cvičí podle nákresu či popisu</li> <li>• Reaguje na základní povely a pokyny</li> <li>• Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>• Komunikace v TV</li> <li>• Organizace TV</li> <li>• Základní tělocvičné názvosloví</li> </ul>	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se přijímat korektivní pokyn ke svému provedení činnosti a zaujmout k němu stanovisko</li> <li>• Učí se hodnotit spolužákův projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady správného jednání a chování</li> </ul>	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s ostatními	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s různými druhy měřidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření a posuzování pohybových dovedností</li> </ul>	M- jednotky času, míry...
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládne s pomocí dospělého připravit různé pohybové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní improvizace vedení průpravných cvičení, her, činností</li> </ul>	
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyhledat zajímavé informace o sportu, sportovním dění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encyklopedie, internet, noviny, letáky...</li> </ul>	

Člověk a zdraví			Ročník: 5.
Předmět : Tělesná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV1,2
Činnosti ovlivňující zdraví			
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu</li> <li>Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, zvládá přípravu před pohybovou aktivitou, zklidnění po zátěži</li> <li>Projevuje přiměřenou samostatnost pro zlepšení své zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví</li> <li>Příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži</li> <li>Protahovací cvičení</li> </ul>	Přírodověda- člověk a jeho zdraví Pč- práce na pozemku
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá jednoduchá speciální cvičení s vlastním oslabením</li> <li>Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>Rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybu</li> </ul>	Přírodověda- člověk a jeho zdraví
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá zásady hygieny při činnostech</li> <li>Učí se bezpečnosti při činnostech a nebezpečí předcházet</li> <li>Zvládá ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena při TV</li> <li>Bezpečnost při TV</li> <li>Povely, pravidla chování, pokyny</li> </ul>	Výlety, procházky... První pomoc

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje hygienu při plavání, adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>Zvládá zásady chování při přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV</li> </ul>		
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá činnosti jednotlivce či ve skupině</li> <li>• Dokáže se pohybovat na hřišti a v tělocvičně, ve volné přírodě</li> <li>• Dokáže se připravit na sportovní výkony</li> <li>• Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem</li> <li>• Vnímá, že gymnastika napomáhá správnému držení těla</li> <li>• Vnímá, že atletické činnosti všestranně ovlivňují organismus člověka</li> <li>• Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky</li> <li>• Průpravné úpoly</li> <li>• Základy atletiky</li> <li>• Rytmická a kondiční cvičení</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	<p>Výlety</p> <p>Vlastivěda- místo, kde žijeme</p> <p>HV-hudebně pohybové hry</p>
Jedná v duchu fair- play, dodržuje pravidle her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si nutnost spolupráce při veškerých pohybových aktivitách</li> <li>• Jedná fair-play</li> <li>• Dokáže vyhodnotit nevhodné chování a nedodržování pravidel u sebe i ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Základy sportovních her</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	Přírodopis- rozmanitost přírody

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podílí se na ochraně přírody</li> </ul>		
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>			
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje základní pravidla známých her</li> <li>• Užívá jednoduché názvosloví</li> <li>• Cvičí podle nákresu či popisu</li> <li>• Reaguje na základní povely a pokyny</li> <li>• Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>• Komunikace v TV</li> <li>• Organizace TV</li> <li>• Základní tělocvičné názvosloví</li> </ul>	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se přijímat korektivní pokyn ke svému provedení činnosti a zaujmout k němu stanovisko</li> <li>• Učí se hodnotit spolužákův projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady správného jednání a chování</li> </ul>	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s ostatními	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s různými druhy měřidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření a posuzování pohybových dovedností</li> </ul>	M- jednotky času, míry...
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládne s pomocí dospělého připravit různé pohybové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní improvizace vedení průpravných cvičení, her, činností</li> </ul>	
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyhledat zajímavé informace o sportu, sportovním dění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encyklopedie, internet, noviny, letáky...</li> </ul>	

## 5.7 Člověk a svět práce – PRACOVNÍ ČINNOSTI

### 5.7.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu – Pracovní činnosti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací a cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce je na 1. stupni základního vzdělávání realizován v předmětu Pracovní činnosti a je rozdělen na tyto tématické okruhy:

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

Předmět Pracovní činnosti jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty a komplexním způsobem přispívají k rozvoji žáků.

Předmět Pracovní činnosti je realizován v 1 hodině týdně v délce 45 minut ve všech ročnících

### 5.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacého předmětu

<b>Člověk a svět práce</b>			<b>Ročník: 1.</b>
<b>Předmět: Pracovní činnosti</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>

			OSV/1,2 EV/3,4
<b>Práce s drobným materiálem</b>			
<b>Konstrukční činnosti</b>			
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skládá kostky podle předlohy</li> <li>• Staví podle fantazie – individuální a skupinová práce</li> <li>• Umí montáž podle předloh – demontáž</li> <li>• Umí zhodnotit výsledky své práce</li> <li>• Umí ocenit výsledky práce jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice</li> <li>• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>• Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>	Čj – vyprávění, rozhovor
<b>Pěstitelské práce</b>			

Provádí pozorování přírody Pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pečuje o pokojové rostliny</li> <li>• Vysévá semena, sleduje, jak rostou</li> <li>• Dodržuje při práci základní hygienické návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• Pěstování rostlin</li> <li>• Zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul>	Prv – základní podmínky pro pěstování rostlin Prv – rozmanitost přírody Čj – vyprávění, rozhovor
---	---	--	--

<b>Člověk a svět práce</b>			<b>Ročník: 2.</b>
<b>Předmět: Pracovní činnosti</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
			OSV/1,2 EV/3,4
<b><i>Práce s drobným materiálem</i></b>			

<p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí pojmenovat druhy papíru</li> <li>• Zvládá techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru</li> <li>• Zvládá obkreslení podle šablony</li> <li>• Bezpečně zachází s ostrými předměty</li> <li>• Poznává vlastnosti materiálů</li> <li>• Zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>• Vyrábí dárky z přírodnin</li> <li>• Dokáže pracovat podle slovního návodu</li> <li>• Umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití</li> <li>• Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu a jejich užití</li> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	<p>Prv – vycházka</p> <p>Prv – základní hygienické návyky</p> <p>Čj – vyprávění, rozhovor, pracovní postup</p> <p>Vv – estetické cítění</p>
--	---	---	---

<b>Konstrukční činnosti</b>			
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie)</li> <li>• Sestavuje jednoduché, pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie)</li> <li>• Umí urovnat stavebnice k dalšímu použití</li> <li>• Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice</li> <li>• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>• Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>	<p>Čj – vyprávění, rozhovor</p> <p>Vv – estetické cítění</p>
<b>Pěstitelské práce</b>			
<p>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pečuje o pokojové rostliny</li> <li>• Vysévá semena, sleduje, jak rostou, pozoruje klíčení semen (na vatě, v hlíně)</li> <li>• Dodržuje při práci základní hygienické návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• Pěstování pokojových rostlin</li> <li>• Zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul>	<p>Prv – základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Prv – rozmanitost přírody</p> <p>Čj – vyprávění, rozhovor</p>

Člověk a svět práce			Ročník: 3.
Předmět: Pracovní činnosti			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV/1-2 EV/3-4 MV/2
<i>Práce s drobným materiálem</i>			
<p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí rozlišit běžně užívané druhy papíru</li> <li>• Zvládá techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru</li> <li>• Zvládá obkreslení podle šablony</li> <li>• Dokáže vystřihnout nakreslený tvar</li> <li>• Dokáže z přírodního materiálu vyrobit jednoduchý výrobek</li> <li>• Dokáže navléknout nit, přišít knoflík</li> <li>• Bezpečně zachází s ostrými předměty</li> <li>• Zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>• Dokáže pracovat podle slovního návodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu a jejich užití</li> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	<p>Prv – vycházka</p> <p>Prv – základní hygienické návyky</p> <p>Čj – vyprávění, rozhovor, pracovní postup</p> <p>Vv – estetické cítění</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití</li> <li>• Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci</li> </ul>		
<b>Konstrukční činnosti</b>			
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie)</li> <li>• Sestavuje jednoduché, pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie)</li> <li>• Umí urovnat stavebnice k dalšímu použití</li> <li>• Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice</li> <li>• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>• Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>	<p>Čj – vyprávění, rozhovor, popis</p> <p>Vv – estetické cítění</p>

<b>Pěstitelské práce</b>			
<p>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pečuje o pokojové rostliny, umí je ošetřit</li> <li>• Vysévá semena, sleduje jak rostou, pozoruje klíčení semen (na vatě, v hlíně)</li> <li>• Umí naaranžovat do vázy suché i čerstvé květiny</li> <li>• Dodržuje při práci základní hygienické návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• Pěstování rostlin – pokojových, venkovních</li> <li>• Zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul>	<p>Prv – základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Prv – rozmanitost přírody, vycházka</p> <p>Čj – vyprávění, rozhovor</p> <p>Vv – estetické cítění</p> <p>Vv – roční období</p>

<b>Příprava pokrmů</b>			
<p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>Chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá jednoduchý nákup, ví, jak skladovat potraviny</li> <li>• Umí samostatně připravit jednoduchý pokrm</li> <li>• Upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>• Seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů</li> <li>• Chová se vhodně při stolování</li> <li>• Dodržuje hygienické návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchá úprava stolu</li> <li>• Základní vybavení kuchyně</li> <li>• Potraviny</li> <li>• Bezpečná obsluha spotřebičů</li> <li>• Pravidla správného stolování</li> <li>• Společenské návyky při stolování</li> </ul>	<p>M – počítání s penězi</p> <p>Čj – pracovní postup (recept)</p> <p>Prv – výchova ke zdravému životnímu stylu</p>

Člověk a svět práce			Ročník: 4.
Předmět: Pracovní činnosti			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b><i>Práce s drobným materiálem</i></b>			
<b><i>Konstrukční činnosti</i></b>			
<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá návodů a předloh pro rekonstrukci</li> <li>• Sestavuje modely (podle předlohy i podle fantazie)</li> <li>• Upevňuje návyky organizace a plánované práce</li> <li>• Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice</li> <li>• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>• Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>	<p>Čj – vyprávění, rozhovor, popis</p> <p>Vv – estetické cítění</p>

<b>Pěstitelské práce</b>			
<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže celoročně ošetřovat pokojové květiny</li> <li>• Učí se předpěstovávat rostliny</li> <li>• Umí jednoduchou vazbu květin</li> <li>• Vytváří jednoduché herbáře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• Pěstování rostlin – pokojových, venkovních</li> <li>• Zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul>	<p>Př – základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Př – rozmanitost přírody, vycházka, exkurze (zahradnictví)</p> <p>Čj – vyprávění, rozhovor</p> <p>Vv – estetické cítění</p>
<b>Příprava pokrmů</b>			
<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá jednoduchý nákup, ví, jak skladovat potraviny</li> <li>• Umí samostatně připravit jednoduchý pokrm dle receptu</li> <li>• Upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>• Seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů</li> <li>• Dodržuje hygienické návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní vybavení kuchyně</li> <li>• Potraviny</li> <li>• Bezpečná obsluha spotřebičů</li> <li>• Pravidla správného stolování</li> <li>• Společenské návyky při stolování</li> </ul>	<p>M – počítání s penězi</p> <p>Čj – pracovní postup (recept)</p> <p>Př – výchova ke zdravému životnímu stylu</p>

<b>Člověk a svět práce</b>			<b>Ročník: 5.</b>
<b>Předmět: Pracovní činnosti</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<i><b>Práce s drobným materiálem</b></i>			

<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky na základě své představivosti z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí rozlišit a pojmenovat běžně užívané druhy papíru</li> <li>• Zvládá techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru, sušení, tvarování</li> <li>• Dokáže z přírodního materiálu vyrobit jednoduchý výrobek</li> <li>• Umí vyrobit výrobek k výzdobě – jarní, vánoční aj.</li> <li>• Určuje vlastnosti materiálu</li> <li>• Bezpečně zachází s ostrými předměty</li> <li>• Zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>• Dokáže pracovat podle slovního i písemného návodu</li> <li>• Umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití</li> <li>• Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>• Ovládá jednoduché pracovní postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu a jejich užití</li> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	<p>Př – vycházka, ekologie</p> <p>Př – základní hygienické návyky</p> <p>Př – lidské tělo, první pomoc</p> <p>Čj – vyprávění, rozhovor, pracovní postup</p> <p>VI – místní tradice</p> <p>Vv – estetické cítění</p>
--	---	---	---

<b>Konstrukční činnosti</b>			
<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá návodů a předloh pro rekonstrukci</li> <li>• Sestavuje modely (podle předlohy i podle fantazie)</li> <li>• Upevňuje návyky organizace a plánované práce</li> <li>• Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci</li> <li>• Kolektivní a skupinová práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice</li> <li>• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>• Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>	<p>Čj – vyprávění, rozhovor, popis</p> <p>Vv – estetické cítění</p>
<b>Pěstitelské práce</b>			
<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže celoročně ošetřovat pokojové květiny</li> <li>• Učí se předpěstovávat rostliny</li> <li>• Umí jednoduchou vazbu květin</li> <li>• Vytváří jednoduché herbáře</li> <li>• Samostatně vede jednoduché pěstitelské pokusy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• Pěstování rostlin – ze semen pokojových, venkovních</li> <li>• Seznámení se s jedovatými rostlinami</li> <li>• Rostliny jako drogy, alergie</li> <li>• Zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul>	<p>Př – základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Př – rozmanitost přírody, vycházka, exkurze (zahradnictví)</p> <p>Čj – vyprávění, rozhovor</p> <p>Vv – estetické cítění</p>

## Příprava pokrmů

<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá jednoduchý nákup, ví, jak skladovat potraviny</li> <li>• Umí samostatně připravit jednoduchý pokrm dle receptu</li> <li>• Upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>• Seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů</li> <li>• Dodržuje hygienické návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní vybavení kuchyně</li> <li>• Potraviny, skladování</li> <li>• Bezpečná obsluha spotřebičů</li> <li>• Pravidla správného stolování</li> <li>• Společenské návyky při stolování</li> <li>• Technika v kuchyni, historie, význam</li> </ul>	<p>M – počítání s penězi</p> <p>Čj – pracovní postup (recept)</p> <p>Př – výchova ke zdravému životnímu stylu</p>
---	---	---	---

## 6. Hodnocení žáků

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce, (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí Školního řádu podle § 30 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a příloha ŠVP Od hraní k vědění č.1.

#### 1. Cíl hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

#### 2. Škála hodnotících postupů

- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a souhrnná.
- Průběžné hodnocení a klasifikace se uplatňují při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Poskytují informace o učebních potížích žáků ve chvíli, kdy se ještě mohou zlepšit. Pomáhají učiteli rozhodnout o dalším postupu výuky.
- Souhrnné hodnocení a klasifikace, celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci I. a II. pololetí. Způsoby hodnocení výsledků vzdělávání žáka zahrnují pravidla pro hodnocení.
- O způsobech hodnocení učitel vědomě rozhoduje, plánuje je systematicky a komplexně v souvislosti se základními principy a strategickými postupy, které ve výuce používá.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů
- Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (např. lázně) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě
- Zákonní zástupci žáka jsou průběžně informováni o prospěchu a chování (ŽK, třídní schůzky, individuální konzultace, vysvědčení, portfolia žáka...)
- Hodnocení práce žáka se provádí slovně, známkou, kombinovaně, symboly.

#### 3. Charakteristika hodnocení

- Jednoznačné

- Objektivní
- Srozumitelné
- Věcné
- Doložitelné
- Motivující

#### 4. Žákovské portfolio

Je velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků. Realizuje se od 3. ročníku základního vzdělávání.

Mezi jeho přednosti patří:

- Vede k hlubšímu poznání osobnosti žáka
- Ukazuje na pokrok žáka k sobě samému
- Rozvíjí schopnost sebehodnocení
- Je to kolekce práce žáka za určité období

Může obsahovat tyto materiály:

- Záznamy z realizovaných projektů
- Záznamy o soutěžích, o činnostech na akcích pořádaných školou
- Referáty, čtenářské záznamy
- Učitelovy poznámky o žákovi
- Projevy a výsledky žákovy práce a jiné

Portfolia žáků budou vedeny třídním učitelem po dobu školní docházky na naší škole. Po ukončení ročníku budou portfolia k dispozici žákům školy.

#### 5. Sebehodnocení žáka

Sebehodnocení má velký výchovný účinek, je porovnáváno v diskuzi s hodnocením pedagoga, skupiny spolužáků. Musí být přiměřené věku žáka a je dobrovolné. Uplatňují se různé formy hodnocení (slovní, symboly a jiné).

### **6.2.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonných zástupců žáka.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření. Do vyššího ročníku postoupí i žák I. stupně ZŠ, který již v rámci I. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
8. Nelze-li hodnotit žáka na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dní ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do třech pracovních dní od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14ti dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
10. Žák opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni ZŠ již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze ze závažných zdravotních důvodů.
11. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu ředitele školy nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci a vynikající reprezentaci školy.
12. Třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu třídního učitele nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za úspěšnou práci a reprezentaci školy.
13. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- A) napomenutí třídního učitele
- B) důtku třídního učitele
- C) důtku ředitele školy

Pravidla pro udělování napomenutí a důtek jsou součástí tohoto školního řádu.

14. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtka ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
15. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonným zástupcům
16. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
17. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem.

### **6.2.2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a zásady pro používání slovního hodnocení**

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- A) 1 – velmi dobré
- B) 2 – uspokojivé
- C) 3 – neuspokojivé

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- D) 1 – výborný
- E) 2 – chvalitebný
- F) 3 – dobrý
- G) 4 – dostatečný
- H) 5 – nedostatečný
- I) Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo ve 2. pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn“

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také

zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- J) prospěl (a) s vyznamenáním**
- K) prospěl (a)**
- L) neprospěl (a)**
- M) nehodnocen (a)**

7. Žák je hodnocen stupněm:

**Prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

**Prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm

prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

**Neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

**Nehodnocen (a)** Není-li možno žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním

vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

### ***6.3.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření***

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků základního vzdělávání. Při klasifikaci sledujeme zejména:

- Ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaného učiva
- Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- Kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- Aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- Přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- Kvalitu výsledků činností
- Osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně-vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií]:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované učivo uceleně a přesně chápe jej v širších souvislostech. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je

správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně vyhledávat informace a tvořivě pracovat s textem.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované učivo v podstatě uceleně a chápe jej v základních souvislostech. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí vyhledávat informace a pracovat s textem.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaného učiva mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho učení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Pod vedením učitele je schopen vyhledávat informace a pracovat s textem.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojování požadovaného učiva velké mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované učivo neosvojil uceleně a přesně, má závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky neumí opravit ani s pomocí učitele. Nedovede se samostatně učit.

### **6.3.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Při klasifikaci v předmětu pracovní činnosti vychází z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sledujeme zejména:

- Vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- Osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- Využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- Aktivitu, samostatnost a tvořivost a kvalitu výsledků činností
- Organizaci vlastní práce, obsluhu a údržbu pomůcek a udržování pořádku na pracovišti
- Dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- Hospodárné využití surovin, materiálů, energie a překonávání překážek v práci

Výchovně-vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### Stupeň 1 (výborný)

Žák aktivně pracuje, zapojuje se do pracovního kolektivu a do praktických činností. Využívá získané teoretické poznatky při praktických činnostech, kterou vykonává pohotově, samostatně a tvořivě. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Umí si organizovat práci, udržuje pracoviště v pořádku. Důsledně dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák aktivně pracuje, zapojuje se do pracovního kolektivu a do praktických činností. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretické poznatky při praktických činnostech. V postupech práce se nevyskytují vážnější chyby. Výsledky práce mají drobné chyby. Dopouští se malých chyb při hospodaření se surovinami, materiálem a energií. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák pracuje v pracovním kolektivu s velkými výkyvy. Získané teoretické poznatky uplatňuje za pomoci učitele nebo vůbec. V praktických činnostech se dopouští chyb. Výsledky práce mají výrazné nedostatky. Žák nejeví zájem o práci. Výsledky práce překonává jen s vydatnou pomocí učitele. Nedokáže hospodařit se surovinami, materiálem a energií. Méně nebo vůbec nedbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

### **6.3.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- Stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- Osvojení potřebných vědomostí, zkušeností a jejich tvořivou aplikaci
- Poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- Kvalitu projevu

- Vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- Estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- V tělesné výchově s přihlédnutím k zdravotnímu stavu žáka všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a jeho péči o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené dovednosti aplikuje tvořivě. Má výrazný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, převážně samostatný, své osobní předpoklady částečně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má určité menší nedostatky. Žák je schopen aplikovat osvojené dovednosti a návyky, má zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech velmi málo aktivní, tvořivý. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četné mezery a nedokáže je aplikovat. Potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost.

Poznámka:

V naší základní škole nejsou žáci klasifikováni slovním hodnocením, proto slovní hodnocení prospěchu žáka není součástí tohoto klasifikačního řádu. V případě potřeby bude klasifikační řád doplněn. Aby mohl být žák klasifikován slovně, musí být souhlas zákonného zástupce žáka.

### **6.4. Klasifikace chování a kázeňská opatření**

1. Klasifikace chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o ni ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uvedeným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Má více než 5 neomluvených hodin v průběhu pololetí.

### Stupeň 3 (dobrý)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Má více než 20 neomluvených hodin v průběhu pololetí.

3. Stupeň závažnosti porušení kázně a školního řádu jsou odstupňovány takto:

- A) méně závažné porušení kázně a školního řádu
- B) závažné porušení kázně a školního řádu
- C) hrubé porušení kázně a školního řádu

## Méně závažné porušení školního řádu

Méně závažné porušení školního řádu jsou drobnější vědomá provinění proti školnímu řádu. Za méně závažná porušení školního řádu se považují zejména:

- neuctivé chování k pracovníkům školy
- nepřezouvá se
- nepřipravenost na výuku (zapomínání pomůcek a úloh)
- pozdní příchody do výuky
- rušení výuky
- nerespektování pokynů pedagoga při výuce i mimo ni
- neomluvená absence v rozsahu 5 vyučovacích hodin
- nedbalostní chování k zařízení školy, znečišťování školy a okolí
- časté zapomínání a opakovaná ztráta žákovské knížky

Za méně závažné porušení kázně může být uděleno napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele nebo důtku ředitelky školy (případně i 2. stupeň z chování), a to dle míry závažnosti.

## Závažné porušení školního řádu

Závažná porušení školního řádu narušují výuku, výchovu a chod školy.

Za závažná porušení školního řádu se považují:

- opakované méně závažné porušování kázně i přes opakovaná písemně doložená upozornění (zápisem v žákovské knížce nebo dopisem)
- hrubé a agresivní chování k zaměstnancům školy
- úmyslné narušování výuky
- úmyslné poškozování pomůcek a zařízení školy
- nerespektování příkazu pedagoga
- podvod v žákovské knížce (přepisování známek, falšování podpisu rodičů atd.)
- dlouhodobá neomluvená absence (6 – 20 hodin)
- kouření, používání alkoholu, omamných a psychotropních látek ve škole a na školních akcích
- úmyslné nepravdivé obviňování, drobné krádeže, hrubé chování a šikanování spolužáků

Za závažné porušení školního řádu může být udělena důtka ředitele školy nebo 2. až 3. stupeň z chování, a to dle míry závažnosti přestupku.

## Hrubé porušení školního řádu

Hrubé porušení kázně narušuje sociální klima školy a třídního kolektivu.

Za hrubé porušení kázně se považuje:

- dlouhodobá neomluvená absence (delší jak 20 hodin)
- fyzické napadení spolužáka nebo zaměstnance školy
- úmyslné způsobení újmy na zdraví jiné osobě
- krádež nebo úmyslné poškození inventáře, pomůcek a materiálu školy ve větším rozsahu
- manipulace s drogami ve škole a na školních akcích

Za hrubé porušení školního řádu může být udělen 3. stupeň z chování.

### **6.5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Všechny informace o případném porušení školního řádu a o chování žáka jsou zapisovány do žákovské knížky.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové, praktické), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák v 2. až 4. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu z ústního zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přístupné ústně přezkušovat žáka koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je jen tehdy možná, pokud je diagnostikována vývojová porucha, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení.

Učitel oznamuje každému žákovi výsledek každé klasifikace, tu zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 3 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitém období.

O termínu písemné zkoušky, která trvá více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo ředitelce školy.

Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogových listů a dbá o jeho úplnost. Do katalogu jsou zapsány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušné předměty. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. 11. a 15. 4.

Informace o prospěchu a chování žáka jsou rodičům předávány při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu. Zejména:

- Neklasifikují žáka ihned po jeho návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- Žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- Účelem zkoušení není hledat mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému studiu celé třídě není přípustné
- Před prověřováním učiva musí mít žák dostatek času k naučení a zažití učiva

Třídní učitel je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučením pedagogicko-psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

## **6.6. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližší vyššího ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

## **6.7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a hodnocení nadaných žáků**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení může rozhodnout ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při zjištění úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Učitel hodnotí pozitivní stránku výkonu, objasňuje podstatu neúspěchu, navrhuje, jak mezery a nedostatky odstraňovat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný a nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním předpisem stanoveno jinak.

Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

### **6.8. Individuální vzdělávací plán**

1. Žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadanému žákovi nebo žákovi, který má jiné závažné důvody (např. zdravotní), může ředitel školy povolit na jeho žádost (u nezletilého žáka na žádost zákonných zástupců) individuální vzdělávací plán (IVP).
2. IVP musí zachovat obsah a vzdělávání stanoveného osnovami a ŠVP.
3. IVP musí být podepsán ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka.

## **7. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)**

Kromě forem hodnocení práce žáka ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajištěna také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituci.

Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích testů (spoluprací s okolními školami) také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí.

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí:

- Schopnost využití získaných vědomostí v praxi
- Schopnost orientovat se v daném problému
- Schopnost žáka prosadit se v kolektivu při řešení týmové práce
- Schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení
- Schopnost využívání mezipředmětových vazeb
- Schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností
- Pochopení své role v kolektivu
- 

Hodnocení práce žáka je součástí každé vyučovací hodiny, kdy žák hodnotí nejen sebe, ale i úroveň práce ostatních spolužáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pozitivně vyjadřovali své názory.

## **8. Přílohy**

### **8.1. Příloha 1 – Standardy vzdělávání**

### **8.2. Příloha 2 – Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**